

**ESPECIAL TIC.** La tecnificación de las aulas es un proceso imparabile en el mundo escolar que también afecta a la relación de las familias con los colegios. Una oportunidad de mejora educativa. **PÁGINAS CENTRALES**

# PADRES

www.padresycolegios.com

Y COLEGIOS

Nº 77  
Abril de 2013  
Año VII

## “Querido maestro”



Parte del claustro de profesorado del colegio “Engeba” de Valencia.

## Un homenaje a la segunda profesión mejor valorada por los españoles (Barómetro CIS)

### EL TRIMESTRE DEL ÚLTIMO ARREÓN

Tras las vacaciones de Semana Santa y Pascua, comienza el último trimestre del curso. En el horizonte, los exámenes finales. Es hora del sprint final académico. Proponemos pautas de estudio para una adecuada planificación y organización.

P.8-9

### MUJERCITAS PREADOLESCENTES

Cada vez la pubertad llega a una edad más temprana. Tienen entre diez y doce años, cambia su cuerpo y humor y buscan estrategias para enfrentarse a estos cambios. También los padres necesitan entender su preadolescencia.

P.15

### ENTREVISTA CON FRANC CORBÍ

Franc Corbí es director de dos colegios británicos en Valencia y miembro de la ejecutiva de NABSS, asociación que integra a los mejores colegios británicos existentes en España. Hablamos sobre bilingüismo.

P.14



### EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE

Compartir un ocio saludable que le proporcione alternativas atractivas al ocio nocturno. Las actividades al aire libre también son un tiempo educativo para las familias.

P.18-19

OPINIÓN 4 y 5

ESPECIAL VIAJES 10-13

CONSULTORIOS 20 y 21

Encuétranos en  
**Facebook**



## QUERIDO MAESTRO

## La segunda profesión m

Forman parte de nuestra infancia y de su mano iniciamos la etapa escolar. Ellos hicieron que nuestro paso por las aulas fue-

ra toda aventura. Son los maestros. En este reportaje les rendimos un bonito homenaje. Así son los educadores en el siglo XXI.

## VIRGINIA MADRID

Les llamábamos de usted y utilizaban la tiza. Hoy, los profesores se han modernizado y anotan los ejercicios en pizarras digitales, utilizan las tabletas para impartir sus lecciones y escriben los deberes en blogs. Pero no hay duda de que los profesores siguen siendo todo un referente en nuestra sociedad. Así consta en el Barómetro de Opinión del CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) del pasado mes de febrero en el que los profesores junto a los médicos son los profesionales mejor valorados por los españoles. El estudio muestra utilizando una escala del 0 al 100, la valoración de los profesores desglosados en sus distintos niveles: Universitarios (75,16), de Primaria (74,7), de Educación Infantil (74,6), de Formación Profesional (73,92) y de Secundaria (73,67).

Lo cierto es que el profesor es el que entra cada día en el aula y mira de frente a sus alumnos para transmitirles una serie de conocimientos. Según, Josep Manel Marrasé, subdirector y profesor de matemáticas de la escuela "Hamelin-Internacional Laie" y autor del libro *La alegría de educar*: "El profesor que no domina una clase no es porque no se sepa bien la asignatura que imparte, sino porque no establece una conexión emocional con sus alumnos". Pero hay más. Este profesor de matemáticas considera que los docentes deben solucionar el problema anímico de los estudiantes, animarles a seguir adelante, a que se superen y, para ello, es necesario que descubran el talento de cada uno y saber guiarlo a través de las emociones. "Necesitan abrirles horizontes, despertar su ilusión y las ganas de saber. El profesor debe mantener un equilibrio entre la parte técnica de la asignatura y la parte emocional".

Josep Manel Marrasé, profesor de Matemáticas y autor del libro *La alegría de educar* señala una serie de consejos para captar la atención del alumno: "Conocer al alumno de manera individual. Hacer que cada uno se sienta protagonista y que piense y para él soy importante, al margen de que sea listo, vago o trabajador. Además debe formarse en

psicología y leer mucho sobre estos temas. Que piense en sus alumnos y que se haga una fotografía clara de cada grupo. Debe adaptarse a cada grupo y conectar con ellos a través de las emociones. También es importante preocuparse por el alumnado. Tiene que ser creativo y contar con material propio que se ajuste a la mentalidad de sus estudiantes. Plantear retos constantemente para que los alumnos estén continuamente motivados. Ser coherentes en aspectos tan básicos como que si se les exige puntualidad a los alumnos, el profesor no puede retrasarse al comenzar cada sesión. Y, por último, pero no menos importante, salpicar las lecciones de ética, porque los alumnos necesitan buenos ejemplos y modelos a seguir".

## AYER, HOY Y SIEMPRE

Pilar Ruiz-Valle es una docente en las venas. Nieta e hija de maestros, esta filóloga y profesora de la UNED del curso de acceso a la universidad para mayores de veinticinco años explica cómo ha cambiado la figura del maestro: "Antes los maestros eran los transmisores de cultura y conocimiento. Enseñaban lecciones, pero también valores. En definitiva, los maestros enseñaban a pensar a los alumnos para que tuvieran un criterio propio y fueran personas independientes. Y hoy, los profesores han perdido esa relevancia, porque a través de las nuevas tecnologías podemos alcanzar todo tipo de información". La profesora Ruiz-Va recuerda con admiración cómo apreciaban a su abuelo. "Mi abuelo Manuel Va Ripa fue condecorado por la República, porque consiguió aumentar el número de alumnos por clase. Era un hombre tan apreciado en el aula que incluso uno de sus alumnos llegó a ponerle el nombre de mi abuelo a su primer hijo. Creo que se ha perdido el punto de vista. Hoy, se da prioridad al programa y los exámenes por encima del alumnado y es un error. Hay que recuperar el interés por el conocimiento de los alumnos, si no seguiremos yendo a la deriva".

El profesor Raúl Beneyto Jorge,

de cuarenta y cinco años, que imparte clases en el CEIP "Lluís Vives" de Bocairent en Valencia tiene claras las cualidades del buen profesor: "Debe ser un referente para sus alumnos, pero nunca puede ser un amigo de su alumnado. Tampoco debe ser alguien totalmente distante y autoritario. El profesor debe ser exigente y marcar límites claros". El profesor Raúl Beneyto guarda muy buenos recuerdos de un profesor de su infancia: "No olvidaré que era una persona cercana y divertida con sus alumnos, pero era a su vez exigente cuando era necesario".

Bruno Cortell Forés de veintiséis años profesor del CEIP "Lluís Vives" de La Pobla de Vallbona cuenta la importancia que tuvo una profesora en su etapa escolar: "Doña Elvira para motivarnos y evitar los exámenes escritos y mecánicos de los temas de conocimiento del medio, nos ponía en círculo y hacíamos lo que conocíamos como la "rueda", y nos preguntaba el tema de forma oral. Era un método muy motivador para la mayoría de los alumnos, y recuerdo este procedimiento evaluativo como moderno y positivo". Este docente valenciano revela como le gustaría ser recordado por sus alumnos: "Me gustaría que me recordaran como el ▶



El profesorado español, independientemente de la etapa en la que imparte, es m

## Familias

**Susana Cañil, madre de tres hijos.** "Era una maestra estricta, pero también cariñosa y cercana"

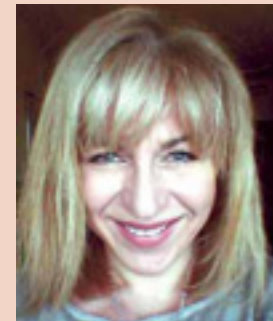
"La persona que más me influyó a la hora de amar la lectura fue M<sup>a</sup> Paz, mi profesora de lengua y literatura durante mi época de EGB. Sus clases eran amenas, divertidas, cargadas de anécdotas, se pasaban volando. Entonces todos los alumnos llamábamos a los profesores de usted y por el apellido. Sin embargo, ella quería que la llamáramos por su nombre de pila. Me acuerdo que era el único profesor que



no impartía su clase sentada en su mesa. Cuando me marché al instituto le perdí la pista y nunca he vuelto a saber de ella. Pero supongo que en la memoria de muchos de sus alumnos, ella será siempre un recuerdo imborrable".

**Silvia Noreno, madre de dos hijos.** "Gracias a mi profesor de dibujo descubrí que tenía talento para pintar"

"Tengo buen recuerdo de casi todos mis profesores, pero me acuerdo especialmente de mi profesor de dibujo artístico don Paco, como le llamábamos en clase. Él fue el que me hizo darme cuenta de que realmente valía para pintar y gracias a su apoyo hoy me dedico a la pintura. No olvidaré que mis dibujos eran los únicos que conservaba. Este gran profesor me enseñó que si tienes un talento tienes que cultivarlo, porque



el día de mañana puede convertirse en tu oficio y además te hará muy feliz. Para mí un buen maestro tiene que tener sobre todo vocación, además de paciencia y empatía con los alumnos".

# más valorada en España



uy valorado por la sociedad.

## Personajes conocidos



**Espido Freire. Escritora.**  
Acaba de publicar *Los malos del cuento (Ariel)*

*"Me gustaría que mis alumnos me recordaran como una buena profesora"*

"Mis mejores recuerdos son para Sor Mercedes, monja Hija de la Caridad que fue mi profesora en cuarto de EGB, cuando yo tenía nueve años. Era creativa, cariñosa y una gran conocedora de la mente infantil. Yo por entonces ya era una gran devoradora de libros y ella me permitía que durante las clases estuviera absorta en novelas y ensayos que ella misma me dejaba. Creía que aprendería mucho más de esa manera que con las lecciones convencionales, y creo que, dado mi carácter, fue verdad. Ella fue decisiva para mi carrera, como lo sería luego otra profesora de lengua y literatura a los doce años".

**Pedro García-Aguado. Coach y presentador del programa *Hermano Mayor en Cuatro***

*"Me enseñó a entender las Matemáticas, porque tenía una forma maravillosa de transmitir sus conocimientos"*

"El mejor maestro que he tenido fue el que me dio Matemáticas en BUP, el Sr. Ochoa, creo que era sobrino del D. Severo Ochoa. Recuerdo que era un señor mayor que llenaba la pizarra de números, de forma muy ordenada, con tiza. Era un profesor carismático, un genio introvertido. Era un gran maestro. Fumaba tabaco negro y era muy paciente y respetado. Me enseñó a entender las matemáticas, porque tenía una forma maravillosa de transmitir sus conocimientos. Nos pedía que escribiéramos en letra aquello que posteriormente resolveríamos en números."



**Innocence. Cantante.** El próximo mes de mayo estrena su nuevo disco *This is love*

*"El profesor actual además de maestro debe ser también psicólogo"*

"Mi profesora de canto M<sup>a</sup> Luisa Castellanos me cambió la vida. Ella creyó en mi potencial artístico, me apoyó, incluso dándome clases gratis, y me dio la seguridad que necesitaba para dedicarme al mundo de la música. Y así fue como poco a poco empecé a realizar audiciones hasta lograr hacerme un hueco en los mejores musicales de nuestro país. También tuve una profesora de Matemáticas a los diez años que explicaba el cálculo y los problemas como historias y así superé mi temor a esta asignatura. Por eso, estoy convencida de que el buen maestro es aquel que apoya y se adapta a cada alumno".

## Escuela de padres con talento



**Oscar González**

Los padres han vuelto a sentarse en los pupitres para aprender y tomar apuntes gracias a la Escuela de Padres con Talento ([www.escueladepadrescontalento.com](http://www.escueladepadrescontalento.com)), un pionero proyecto pedagógico impulsado por el diplomado en Magisterio Óscar González. A través de diferentes sesiones presenciales se proporciona a madres y padres una serie de herramientas pedagógicas y útiles para prevenir y superar dificultades de todo tipo. Establecer normas y límites, técnicas de disciplina, el uso de las redes sociales, y cómo abordar la adolescencia optimista son algunas de las asignaturas de esta nueva escuela para adultos. Oscar González considera que: "la labor educativa no puede limitarse a las aulas, ha de trasladarse también a las familias, que deben participar y colaborar activamente". Pero hay más. Estas clases tienen otros objetivos: Crear una comunidad de padres interesados en mejorar la educación de sus hijos y establecer una verdadera alianza educativa entre las familias y la escuela. "La comunicación y la sinceridad debe ser la piedra angular en la relación entre padres y profesores. Ambas partes deben tratar los problemas en el centro escolar, que es el lugar que corresponde, evitando las ambigüedades y el doble lenguaje. Confianza y respeto, porque los niños van a copiar este modelo al relacionarse con los profesores".

**Mercè Lluell, madre de una hija,** "Los maestros del siglo XXI no sólo enseñan conocimientos, sino que buscan potenciar las habilidades de sus alumnos"

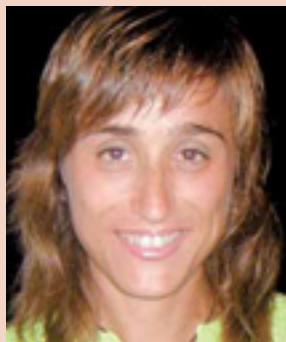
"Cursé primaria en una escuela donde las alumnas éramos tratadas de manera muy personalizada, así que guardo muy buenos recuerdos de mi etapa escolar. Ya en el instituto, recuerdo a un profesor de historia que me hizo vivir la II Guerra Mundial y la Guerra Civil como grandes novelas. Se notaba que le encantaba su asignatura. Pero la figura del maestro ha evolucionado mucho. Actual-



mente, los maestros no sólo quieren enseñar conocimientos, sino que buscan potenciar las habilidades de sus alumnos y ser partícipes en su educación. Me encanta que la profesora de mi hija escriba en el blog de la escuela".

**M<sup>a</sup> Carmen Sahuquillo, madres de una hija,** "Los maestros de 2013 son personas comprometidas y que dan importancia tanto a los contenidos como a las emociones y valores"

"Mis recuerdos del mejor maestro en mi niñez es de una profesora de quinto de EGB. Aquella persona enseñaba de un modo inusual. Impartía las clases teniendo en cuenta en cada momento las necesidades de la clase y daba muchísima importancia al plano emocional. Ahora la inteligencia emocional en el aula está de actualidad, pero aquella maes-



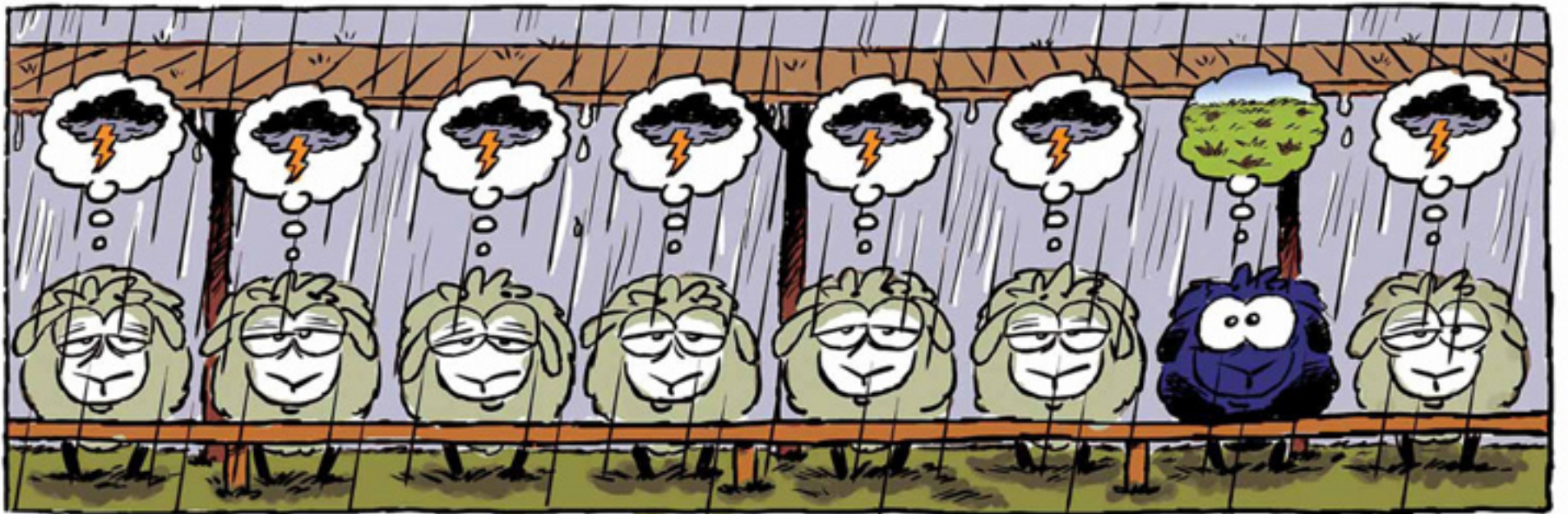
tra fue una pionera en ese tema. Pienso que los maestros de 2013 son personas comprometidas con la realidad cambiante y que dan importancia tanto a los contenidos que se deben enseñar como a las emociones y valores".

► maestro que fomentaba la reflexión y el diálogo, como aquel que les llevaba a sus alumnos al pensamiento más reflexivo y lejos del "que dice y los alumnos copian".

Y, ¿qué cualidades debe tener el buen maestro? El profesor Vilchez, que ha formado a futuros profesores durante treinta años en la Universidad Complutense, cree que la docencia es una carrera eminentemente vocacional. Requiere conocimientos, pero también unas cualidades y capacidades de las que no todos gozan. Incluso, en su opinión, hay rasgos personales que ayudan a ser un buen profesor: "Buena inteligencia emocional, tener habilidades sociales, ser una persona equilibrada, empatía, poseer esa sensibilidad para captar lo que le puede pasar a una persona y capacidad para sacar lo mejor de uno mismo y del otro. Esta es la clave".



MAY Y COLD.



EDITORIAL

## Primavera familiar

**L**EGA LA PRIMAVERA Y CON ELLA, EL BUEN TIEMPO y el último tramo del curso escolar. Ambas circunstancias interactúan y afectan a los tiempos familiares. Por eso, hemos creído oportuno en este número de PADRES aportar sugerencias a las familias para acometer estas tareas: la exigencia académica que crece estos meses y el aumento del tiempo compartido al aire libre con nuestros hijos con la llegada del buen tiempo.

TODAVÍA NADIE PUEDE DAR EL CURSO POR PERDIDO. Es el momento de determinar los objetivos e incrementar los esfuerzos para lograrlos. En este sentido, es importante que tales esfuerzos sean efectivos, es decir, que cuente con la planificación y organización adecuada para que de ellos se obtengan los mejores resultados. También es importante recordar que las relaciones familiares no tienen como eje central la temática académica.

NI MUCHO MENOS, POR ESO ESTAS FECHAS SON UN BUEN MOMENTO para incrementar el tiempo que compartimos con nuestros hijos, especialmente, en actividades al aire libre. La Educación del ocio y el tiempo libre forma parte del derecho a la Educación y es un campo donde precisamente la familia tiene mucho que aportar a la Educación formal que se imparte en los colegios. Con nuestro ejemplo podemos enseñar a nuestros hijos las alternativas existentes para un ocio más saludable.

ES, POR TANTO, OTRO ÁMBITO EN QUE FAMILIA Y ESCUELA se complementan en la tarea educadora que pensamos que es una de las claves para una mejor Educación. Por eso, también creemos oportuno rendir el modesto homenaje a nuestros educadores que realizamos en el tema de portada de este número. ▽

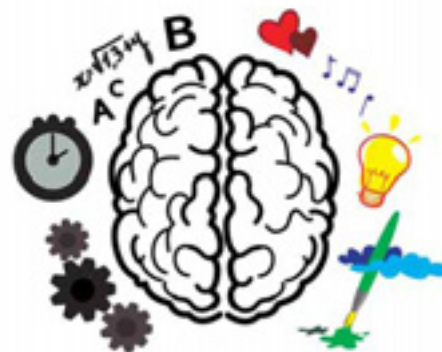
## LOS PADRES HABLAN

### Arrancan las sesiones de coaching para niños

(WWW.PADRESYCOLEGIOS.COM. MARZO 2013)

Me parece muy interesante esta técnica, tendrían que aplicarlas en las escuelas públicas ya que muchos niños y docentes carecen de inteligencia emocional y esto en muchos casos pueden llegar a clasificar mal a un niño, y dañarle la autoestima y la visión de los demás hacia él, las herramientas emocionales son muy importantes y necesarias en la vida, para aprender a sacar lo positivo de cada error y muchas veces los errores de los niños los dejamos en frustraciones y quejas por no haberles proporcionado herramientas para crecer y mejorar optimamente como personas. Si el servicio es gratuito illo solicito, gracias!

MARÍA



y sencillas pero las mismas desde todos los ámbitos. Trabajar mucho la autoestima porque son niños que siempre suelen estar castigados y la devolución que se les hace es que se están equivocando continuamente. Cuando vamos a las casas y tratamos a los niños con este problema incidimos mucho en la familia y en las pautas para mejorar la autoestima.

ADECAEDUCA

### Verano y TDAH

(NOTICIAS SALUDABLES. WWW.PADRESYCOLEGIOS.COM)

Nosotros que trabajamos con niños que presentan trastorno TDAH pensamos que es muy importante la organización, pautas coherentes

### Los peajes del bilingüismo masivo en la escuela

(WWW.PADRESYCOLEGIOS.COM)

El problema del bilingüismo en los colegios es la capacidad de los profesores en el manejo

del idioma y que los alumnos de opción bilingüe tienen exámenes diferentes y más accesibles, ¿por qué?, por el interés de los colegios en presentar como éxito lo que en muchos casos solo es una farsa. El nivel de inglés de esos alumnos no es mejor, simplemente le pierden el "miedo" a hablar en inglés, pero su nivel es bajo igualmente. Sin una inmersión total y estudio intensivo del idioma es imposible alcanzar buen nivel de entender y hacerse entender, lo demás ayuda pero solo con clases aisladas no se logra gran cosa, pero eso no se dice, se expone a los niños y a sus padres a unas expectativas que con ese sistema no se consigue. Y los colegios están más pendientes de su propio prestigio que de dar una enseñanza efectiva del inglés como herramienta normal de trabajo.

ADRIANA

### Una maestra, allá por 1948

(PADRES Y COLEGIOS, MARZO DE 2013)

Me ha encantado la noticia, lo completa y contrastada que está. Muchas gracias. Una nieta de Manuela Vicente Ferrero.

ADRIANA

## BUSCAMOS TU PARTICIPACIÓN

Ayúdanos a hacer nuestro próximo reportaje con tus recursos y experiencias. Entra en la web [www.padresycolegios.com](http://www.padresycolegios.com) e indícanos qué temas te preocupan, interesan o quieres que tratemos en nuestra publicación, que también es la tuya. Queremos que como padre o profesor participes en la configuración de contenidos y nos comuniqués qué te gustaría encontrar en este periódico para que te ayude en la ardua, pero apasionante tarea de educar a tus hijos.



Una publicación de Sienna

Director: José María de Moya. Redactor jefe: Pablo Rovira. Redacción: Paloma Díaz Sotero, Ana María Serrano, Elena Saiz, Pablo de Santiago, Virginia Madrid, Eva Carrasco, Rubén Febrero, Laura Tornero (secretaría de Redacción). Diseño y maquetación: Chema Mora. Diseño original: Elena Moreno. Fotografía: Jorge Zorrilla. Ilustración: Jesus Colomina

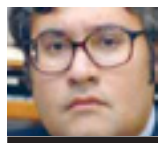
Año 2013. N° 77

Edita: Servicios de información Educativa y de Noticias, SIENA, S. A. Director general: José María de Moya. Administración: Laura Tornero (secretaría de Redacción). Distribución: Victoria Hernández. Depósito legal: AV-181-2005

Redacción y publicidad: C/ José Abascal 55. 28003 Madrid. Tel: 91 519 91 31. Fax: 31 415 11 24. Director comercial: Borja Beriain. E-mail: [padres@padresycolegios.com](mailto:padres@padresycolegios.com). Imprime: Imcodávila S.A. Tel: 920 25 99 33. Todos los derechos reservados.

PADRES no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

# Huelga



**JUAN MANUEL DE PRADA**

ESCRITOR

Varios sindicatos de la enseñanza y asociaciones de padres y alumnos han convocado una huelga para el próximo 9 de mayo, en protesta por la llamada Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa que impulsa el Gobierno. Otras asociaciones vinculadas a la enseñanza, como el sindicato de docentes ANPE o la confederación de padres de alumnos, Concapa, han anunciado que no se sumarán a la huelga, pese a reiterar que son diversos los aspectos de la mencionada ley que les disgustan; pero consideran que la vía negociadora aún no se ha agotado, o que algunas de las reivindicaciones de los convocantes de la huelga son inasumibles.

En lo que parecen estar de acuerdo todas las instancias educativas implicadas es en el deterioro que está sufriendo la educación en España, consecuencia natural de los recortes presupuestarios impuestos por la necesidad de adecuar el déficit público a las exigencias de Bruselas. No olvidemos que tal necesidad fue sancionada legalmente, en agosto de 2011, mediante una reforma irregular del artículo 135 de la Constitución que, como advertimos en su día, habría necesariamente de afectar al ejercicio de derechos fundamentales tales como el derecho a la educación contenidos en el capítulo II del Título Primero. Aquel subterfugio jurídico empieza ahora a mostrar sus efectos; y continuará mostrándonos en el futuro, pues parece poco probable que, mientras los márgenes de nuestro déficit estructural los esta-



blezca la Unión Europea, nuestros gobernantes se resistan a recortar los presupuestos destinados a la educación.

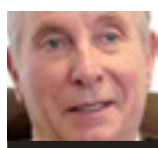
No son, sin embargo, estos recortes la única razón esgrimida por las entidades convocantes de la huelga, que suman a ésta otras de naturaleza más (digámoslo así, para entendernos) ideológica, a las que ANPE o Concapa no pueden adherirse. Aquí radica el primer fallo de esta convocatoria de huelga, que sin duda redundará en el fracaso de la misma, o si quiera en su éxito relativo, que podrá presentarse si así conviene como un fracaso. En realidad, tal fallo no hace sino manifestar el veneno constitutivo de la actual organización sindical y asociativa, donde los intereses profesionales de sus miembros, entremezclados y a veces devorados por con-

signas ideológicas, acaban encizajándolos y haciendo imposible la adopción de medidas unánimes. O las asociaciones y sindicatos de la enseñanza entienden que la unidad de acción es necesaria, o su combate contra los abusos del poder será estéril.

El otro fallo de la convocatoria concierne al propio instrumento de la huelga, reconocida como derecho fundamental de los trabajadores y, sin embargo, cada vez más inoperante, en la presente coyuntura. La huelga, en efecto, fue concebida para un escenario social en el que los trabajadores actuaban con unidad de acción. Rota esta unidad de acción, y dinamitados los vínculos de solidaridad social, el recurso a la huelga ha devenido completamente retórico, de eficacia más que discutible. Además, al poder cada

vez le resulta más sencillo presentar toda huelga como un recurso egoísta cuya principal y acaso única consecuencia es el fastidio de los afectados o beneficiarios del servicio que deja de prestarse. Así ha ocurrido en las últimas huelgas sectoriales convocadas; y así ocurrirá, inexorablemente, en ésta. En el ámbito educativo, mucho más eficiente que una huelga de profesores resulta que los profesores logren la implicación efectiva (y afectiva) de los padres de alumnos en sus reivindicaciones; y esa implicación efectiva (y afectiva) sólo se conseguirá con mucho esfuerzo pedagógico y unidad de acción. Sólo entonces, mediante un clamor social concorde que no sea sofocado por las consignas ideológicas, se podrá combatir el deterioro educativo.

# ¿Chupete sí o no?



**PAULINO CASTELLS**

PSIQUIATRA Y ESCRITOR  
[www.paulinocastells.com](http://www.paulinocastells.com)

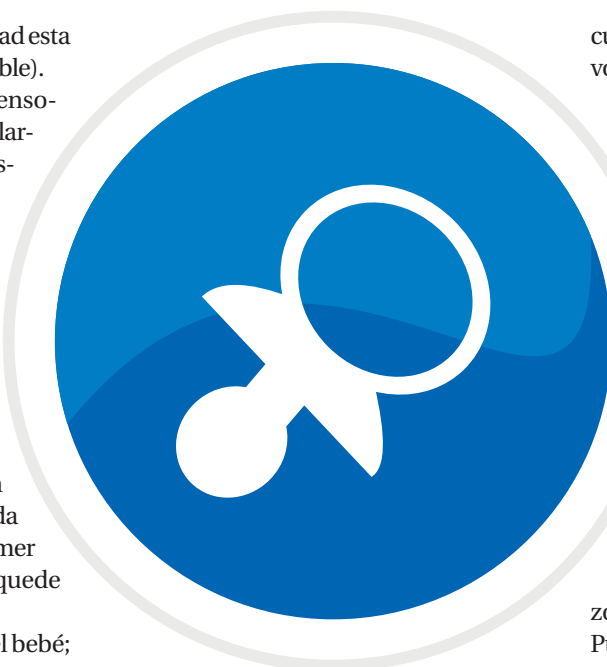
Sigue siendo de rabiosa actualidad la controversia: chupete sí, chupete no. Y las posturas son tan inamovibles que me he visto obligado a dejar clara mi opinión en el libro que acabo de publicar *Consejos del Doctor para padres principiantes. Con hijos de 0 a 3 años* (Península) y que ahora expongo a ustedes. De entrada (¡ffjense como se puede llegar a rizar el rizo!), hay quien dice que ofrecer el chupete es el primer engaño adulto que sometemos al recién llegado a este mundo, porque le damos algo que tiene la apariencia del pezón de la madre... y no lo es.

Continúan sus fervientes detractores advirtiéndome que su uso reiterado se relaciona con una menor duración y exclusividad de la lactancia materna; que también hay un aumento de la frecuencia de infecciones de oído (otitis); problemas dentales (en el niño mayorcito) y algún que otro accidente, como atragantarse con piezas del chupete (aunque

hoy en día con los controles de sanidad esta situación es prácticamente impensable).

Contraatacan sus ardorosos defensores demostrando que su uso, particularmente durante el sueño (tanto de siesta como de noche), previene del riesgo de la cruel muerte súbita del lactante (prevención ésta, que el chupete comparte con la beneficiosa lactancia materna durante los seis primeros meses de vida). Asimismo, se ha visto que la succión del chupete no compromete la duración de la lactancia natural con un destete prematuro, como avisaban sus detractores; aunque se recomienda no dar el chupete hasta pasado el primer mes de lactancia, para que así ésta quede bien consolidada.

Otras ventajas: calma el llanto del bebé; le ayuda a conciliar el sueño; calma los pesados "cólicos abdominales del primer trimestre" (que verá en el siguiente apartado); alivia las molestias de las salidas de los dientes; reduce el estrés y el dolor cuando el niño debe someterse a procedimientos desagradables (determinadas exploraciones médicas, va-



**El chupete calma el llanto del bebé, le ayuda a conciliar el sueño, previene el riesgo de muerte súbita... por éstas y otras razones, estoy a favor del uso del chupete.**

cunas, etc.), situaciones todas ellas que provocan la conocida preocupación y ansiedad en los padres ("contagiando" luego al crío). Además, el uso del chupete evita que el niño se chupe el pulgar ("haga la pipa"), con aparición de callosidades en este dedo preferido de succión, y las deformaciones dentales y del paladar a que puede dar lugar, especialmente a partir de los 3 años, y que bien conocen los ortodontistas.

Por todas estas razones que les he expuesto, queridos padres, estoy a favor del uso del chupete.

"Pero, doctor, mi hijo ya va para los tres años y está todo el día con el chupete en la boca", puede objetarme con toda razón una madre impaciente. ¿Qué hacer? Pues, muy fácil: que desaparezca "espectacularmente" de la vista del niño. ¿Cómo? Utilice, por ejemplo, el "método de Vicky" -mi mujer, que es un compendio de pura psicología intuitiva-, idóneo para aplicar dentro de pocos meses, por la verbena de San Juan: ate el chupete a un cohete y dispárelo al cielo. ¡Definitivo!

# Trabajar con grupos homogéneos Educar en emociones

La autora propone trabajar con grupos homogéneos hasta los diez años para obtener relaciones más saludables entre niños más calmados y más activos. Ade-

más, sugiere la actividad del yoga con sus técnicas de relajación como ayuda para elevar la concentración académica de los escolares.



El yoga ayuda a la relajación de los niños y a su concentración para atender las explicaciones.

Cada vez hay un mayor número de colegios que incorporan el yoga en las aulas. Aprender ejercicios de respiración y técnicas de relajación sin duda ayuda a los estudiantes a estar más concentrados y atentos a las explicaciones de los maestros. Por otro lado, se habitan a gestionar sus emociones desde pequeños e interiorizan unos recursos que les acompañarán a lo largo de toda la vida. No es necesario que los niños aprendan un repertorio muy amplio de técnicas. Bastarán unas pocas recetas que se pueden aprender desde los 3 años.

Otra sería la liberación de impactos emocionales negativos (enfa-

do, rabia, etc.) sin dañar a nadie. Es prácticamente inevitable que un niño pegue o insulte a otro. Lo que siempre intentan los educadores es evitar que el segundo siga la pelea o la discusión. Sin embargo, este otro niño debe poder exteriorizar que se ha sentido herido. Puede hacerlo llorando, gritando o verbalizando su sentimiento ante su compañero. Este impacto emocional negativo también se puede descargar con una respiración profunda e intencionada, sin que nadie se dé cuenta. Todo lo que implique tragarse emociones negativas significa ir creando corazas que pueden acabar provocando trastornos en un futuro.

Es positivo separar a los niños durante la **primera infancia** a los alumnos para trabajar en las aulas **en grupos homogéneos**

Todos los educadores deben fomentar los pensamientos creativos en los pequeños. Demasiado a menudo se dice "no" a los niños, porque lo que están haciendo parece

demasiado difícil y se quiere evitarles una frustración si no logran alcanzar su objetivo. A veces también ocurre que simplemente se les quiere llevar por el camino que le interesa al adulto. Es un grave error. Se trata de hacer justo lo contrario, esto es, enseñarles a crear pensamientos positivos que den forma a la vida que quieren tener.

Un aspecto que los colegios deberían corregir es el hecho de mezclar alumnos calmados y alumnos activos en una misma aula. Es un error creer que los unos se equilibrarán con los otros. Nada más lejos de la realidad. Los estudiantes calmados suelen ser creativos, con mucho talento y sensibilidad, y necesitan una Educación distinta a los niños activos, deportistas y con dotes de liderazgo. Lo que está pasando es que los unos interactúan con los otros, de manera que los alumnos activos se vuelven tiranos mientras que los calmados se convierten en niños introvertidos. Unos crean corazas de falsos líderes y los otros se sienten cada vez más inseguros y carentes de autoestima.

La mejor opción es separarlos en aulas de grupos homogéneos durante la primera infancia, hasta los 10 años. De esta manera se evitarán muchos trastornos de déficit de atención. A partir de los 10 años, los chicos son más conscientes de sus aptitudes y también habrán creado una fuerte autoestima. Es a partir de entonces que alumnos calmados y alumnos activos pueden compartir una misma clase.

**Griselda Vidiella.** Naturópata, psicoterapeuta y directora del Centre FAC. ([www.centrefac.org](http://www.centrefac.org))

## en breve

### El método de lectura del programa Kumon llega a 2.600 niños

Más de 2.600 alumnos estudian el programa Kumon de lectura en España, que pretende educar lectores competentes que sepan capaces de comprender lo que leen y que disfruten del hecho de la lectura. El método educativo Kumon está diseñado para desarrollar al máximo el potencial de aprendizaje de los alumnos. Los contenidos del programa de lectura están estructurados en 27 niveles de ejercicios y cada uno consta de 20 cuadernillos, que van ganando poco a poco en complejidad.

El material didáctico aborda desde el aprendizaje a leer y escribir, hasta el análisis crítico de los textos. Según Ester Díaz, coordinadora del programa de lectura de Kumon, "queremos desarrollar la competencia lectora del alumno de manera autodidacta".

### Campaña de la UE para potenciar la lectura en voz alta

La Unión Europea ha lanzado este año la campaña *Reading aloud, reading together* (Leyendo en voz alta, leyendo juntos) para fomentar la lectura en voz alta y en compañía. Según explica Sven Huber, cofundador de *bookline*, iniciativa para el fomento de la lectura entre los niños, "la oralidad tiene un papel fundamental en la literatura infantil, ya que permite crear momentos de gran valor emocional que favorecen el desarrollo lector de los niños, naturalizando la lectura y creando un ambiente que hace que el niño acuda a los libros de manera voluntaria".

"El problema es que muchas familias acostumbran a dejar de compartir las lecturas cuando los niños comienzan a leer por sí mismos", explica Huber. Es en esto en lo que incide la campaña de la Unión Europea.

apúntate a  
**PADRES DIGITAL**

Ahora podrás recibir gratuitamente en tu correo toda la actualidad educativa que afecta a tus hijos



Cuéntaselo a  
**OTROS PADRES**  
en apuros

Entra en [www.padresycolegios.com](http://www.padresycolegios.com)

DEL 5 AL 21 DE ABRIL

8

DÍAS DE ORO



EASY WEAR  
Punto

9,95€



EASY WEAR  
Chaqueta,  
9,95€

Pantalón,  
~~25,95€~~,  
19,95€

ESSENTIALS  
Bolso,  
19,95€

El Corte Inglés

tus compras también en:  
[elcorteingles.es](http://elcorteingles.es)



# Llega el sprint final

## ¿Estamos a tiempo de salvar el curso?

Llega la recta final, y en nuestros hogares se vive ya el ambiente de exámenes y nervios propios de final de curso. Aspectos como la organización del tiempo, la comprensión lectora, o dominar la técnica del subrayado y el esquema les permitirán afrontar los exámenes con autonomía y autoestima.

### EVA CARRASCO

Tanto alumnos como padres debemos estar preparados, y crear un ambiente propicio en nuestros hogares. En el fondo algunos de estos consejos los conocemos, pero no está de más ser conscientes de ellos. A medida que avanzan los cursos, la responsabilidad y autonomía del estudiante es mayor, pero no hay duda que el apoyo de los padres es fundamental, sin caer en la sobreprotección. Desde Padres y Colegios nos hemos puesto en contacto con Sara Serrano, una profesional que se dedica a enseñar a los estudiantes a cómo enfrentarse a los libros durante todo el curso para que el estudio se convierta en una actividad gratificante y no en un lastre.

### HAY TIEMPO PARA TODO

Planificar y organizar el tiempo es lo primero que deben aprender nuestros alumnos, porque no basta con estar horas dentro de la habitación frente a los libros. Si no hay una planificación, esto únicamente sirve para aburrir y frustrar, por las cosas que se dejan de hacer por culpa de los estudios. Los padres tienen un papel importante para ayudar a los chicos a reflexionar y orientar sobre la importancia de la organización del tiempo y aprender a distribuirlo racionalmente para organizarse las actividades de manera eficaz. El estudiante debe buscar un horario personal de trabajo para casa y cumplirlo. Tenerlo por escrito y que refleje el tiempo de ocio y de descanso ayuda a lograr los objetivos marcados.

Cuando son más mayores, saben las fechas de los exámenes o entregas de trabajos con mayor antelación, con lo que lo pueden señalar en su plan de estudio y así distribuir los repasos contando con imprevistos para no darse el atracón al final.

### EL TALÓN DE AQUILES

Aunque ellos no lo crean, muchas veces las dificultades en el estudio estriban en las carencias arrastradas en la lectura comprensiva. Es fundamental saber seleccionar las

ideas principales de diferentes tipos de textos para realizar un estudio eficaz.

Para ser un buen lector se necesita, por un lado, una velocidad lectora (varía según la persona y el tipo de texto) y una comprensión lectora (comprender el mayor número de ideas en el menor tiempo). Los errores más comunes, que dificultan estas cualidades, son leer con el dedo, moviendo la boca o rectificando y repitiendo palabras constantemente. También el hecho de leer tumbado, con mala postura o mientras se mueven la cabeza o las

Planificar y organizar el tiempo es lo primero que deben aprender porque si no hay planificación, esto sólo sirve para aburrir y frustrar

piernas obstaculiza la velocidad y la comprensión.

Pero tanto la comprensión como la velocidad se pueden mejorar más de un 50% con entrenamiento. Algunos trucos que pueden ayudar es centrarse en leer ideas y no palabras. Hay que leer gráficas, esquemas e ilustraciones que se incluyen en el tema. No son decorativas, facilitan la comprensión del texto. Cuidar el vocabulario es esencial: cuanto más vocabulario se conozca, más palabras se entenderán. Hay que consultar el diccionario.

Fijarse en el título, que es el resumen más sintetizado del texto, saber el tipo de texto que es y leer por párrafos, ya que generalmente cada párrafo tiene una idea principal son pequeños trucos que facilitan posteriormente la lectura en profundidad.

### MÉTODO EPLRR

Es obvio que estudiar exige un método. Estudiar de memoria, para ol-



El estudio es también una técnica que requiere de planificación y organización. Con ello, se aprovecha mejor el tiempo.

## Cómo pueden ayudar los padres a su estudio

Adecuar el lugar de estudio: Tiene que ser un lugar silencioso, sin demasiados objetos o ruidos que distraigan, bien iluminado, con una mesa para trabajar. La actuación de los padres es necesaria para detectar algunos hábitos distractores como son, por ejemplo, estudiar a cualquier hora o en distintos lugares de la casa, tumbados, interrumpir el estudio a los pocos minutos...

- Establecer y respetar un horario y un método de estudio: Para implantar un buen hábito es necesario establecer un horario regular dedicado exclusivamente a las tareas de estudio. La ayuda de los padres es imprescindible, para asegurar el cumplimiento del horario de estudio. Un horario de estudio es adecuado cuando se adapta a las necesidades y exigencias de cada alumno por tanto es importante ayudarles a planificarse y estimar un tiempo de estudio. Hacer las tareas y aprender cosas es una tarea gratificante; sólo si uno se planifica puede llegar a autocontrolar su trabajo.

- Servir de modelos adecuados: la observación es un valioso método de aprendizaje y son los padres los primeros modelos de los niños. Realizar habitualmente actividades como lectura, estudio...

- Motivar para el estudio: Los padres pueden reforzar día a día el trabajo y el esfuerzo realizado por los chicos.

- Provocar el interés y la curiosidad: los padres tienen muchas ocasiones para mostrar a los hijos la utilidad de sus conocimientos y despertar el interés por aprender desde pedirles un cálculo en la compra, hasta buscar su ayuda para recordar algún dato, consultar algún libro para un viaje...

vidarlo al día siguiente, no sirve de nada y, además, requiere mucho más esfuerzo a la hora de recordarlo en el momento del examen. La directora del centro de aprendizaje y lenguaje Abaco propone a los estudiantes el Método EPLRR que consta de cinco pasos: explorar, preguntar, lectura, recitar, repasar.

Primero una visión general de lo que hay que estudiar para conocer la estructura del tema. Conviene fijarse en títulos, subtítulos, negritas y dibujos. Después se escriben las preguntas que surgen. Una forma es convertir títulos y encabezamientos en forma de pregunta.

En tercer lugar se pasa a la lectura detallada buscando las ideas principales de cada párrafo. En este momento es cuando se realizan esquemas y resúmenes que permitirán responder a las preguntas realizadas anteriormente. Subrayar todo no sirve para nada. Es útil subrayar palabras claves o frases cortas que resuman una idea. La lectura de las palabras claves subrayadas debe tener sentido. Una vez reali-



# Curso?



tiempo dedicado para alcanzar los objetivos.

zado esto, se pasan las ideas a un papel mediante frases breves. Los esquemas deben seguir el orden del libro, porque esto ayuda a recordar y organizar la cabeza.

En el cuarto paso del método, Recitar, se tratará de repetir con las propias palabras lo leído. Es importante hacer conexiones con lo que ya se sabe de ese tema. Finalmente hay que repasar inmediatamente después de haberlo estudiado. Esto ayuda a saber si se necesita estudiar algún apartado de forma más intensa. El repaso fortalece el recuerdo y garantiza la asimilación de los contenidos.

## EL DÍA DEL EXAMEN

El día del examen los estudiantes deben afrontarlo descansados y sin nervios, de forma que le sea más sencillo controlar los pensamientos negativos automáticos antes y durante la prueba. Pensar "lo que tenía que hacer ya está hecho, y ahora debo concentrarme en lo que me están pidiendo. Voy a hacer

## CONSEJOS

- Estudia en tu habitación. No en la cocina ni en el comedor. Si no tienes sitio en tu casa búscate una biblioteca cercana.
- La mesa ha de estar limpia y despejada de aquello que pueda distraerte.
- No se estudia con música. Sólo puedes escuchar música suave cuando hagas tareas rutinarias que no requieran casi nada de concentración.
- Prepara todo aquello que puedas necesitar para luego no tener excusas para levantarte: bolis, agua, libros...
- Es mejor el estudio individual, sobre todo en época de exámenes.
- Planifica el estudio. Haz un horario de estudio para diario y uno especial para la semana antes del examen. Coloca tu horario en un lugar visible.
- En el horario procura alternar ciencias y letras. Deja lo más fácil y rutinario para el principio y el final de las horas de estudio.
- Casi nadie puede estudiar dos horas seguidas sin descansar. Aprovecha los periodos de descanso para ir al servicio, merendar o hacer los recados.
- No abuses de la tele, si hay algún programa que quieras ver, inclúyelo en tu horario de estudio, como periodo de descanso.
- Pase lo que pase NUNCA duermas menos de 6 horas por la noche.
- No vale decir: hoy no tengo que estudiar porque no me pusieron tarea, seguro que tienes esquemas que hacer, repasar temas...

este ejercicio de la mejor manera posible" puede ayudar a relajarse y concentrarse. Antes de lanzarse a escribir, debe asegurarse de entender correctamente las instrucciones del examen y organizarse el tiempo: número de preguntas, dificultad, seguridad de las respuestas. El número y planeamiento de las preguntas ayuda a pensar cómo se deben contestar. Es lógico pensar que si son pocas preguntas a desarrollar, el profesor pretende que se elabore una información correctamente. Si por el contrario son muchas preguntas, pretende que se tenga habilidad en sintetizar y organizar información. Por supuesto se ganan puntos con una buena presentación, letra clara, sin tachones ni faltas de ortografía. Una vez finalizado el examen, es muy útil tomarse unos minutos para repasarlo, leerlo como si fuera el de un compañero. Pasado un tiempo desde el examen es conveniente realizar autoevaluaciones para ser conscientes de los errores y evitarlos en el futuro.

**SARA SERRANO DÍAZ**, PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID Y DIRECTORA DE ÁBACO LOGOPEDIA

## “Para motivar, abusamos de los premios y castigos”

Sara Serrano es profesora asociada del departamento de Métodos, Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad Complutense de Madrid y directora de Ábaco Logopedia, centro de lenguaje y aprendizaje. Realiza un exhaustivo análisis de la situación actual y nos advierte de las etapas especialmente difíciles durante la enseñanza obligatoria.

**¿Por qué crees que ahora hay tantos padres agobiados con los deberes de sus hijos? ¿No saben hacerlos solos o no les dejamos?**

Actualmente la mayoría de los padres estamos agobiados por todo. La sociedad es cada vez más exigente y competitiva y eso nos hace que exijamos cada día más a nuestros hijos, muchas veces, queremos que hagan todo de manera perfecta y la perfección no existe.

Los deberes se tienen que entender como parte del estudio y del trabajo diario. Yo nunca hago distinción entre deberes y estudios, forma parte de lo mismo. Estudiar tiene mucho de entrenamiento y para conseguir ser bueno en algo hay que entrenar todos los días. El problema es que nuestros hijos sí hacen distinción entre deberes y estudio. Muchas veces los deberes los hacen rápido, (sin pensar y para quitárselos de encima) y sin embargo son incapaces de ponerse a estudiar.

**¿Desde qué edad se puede comenzar a crear el hábito de estudio?**

La creación de hábitos empieza desde muy pequeños, desde bebés, y es una tarea casi exclusiva de las familias. Los padres con planificación, horario y modelo van introduciendo hábitos diarios de comida, sueño, juego, trabajo...

El hábito de estudio debe comenzar desde primero de Primaria. Esto no quiere decir que, desde esa edad ya deben estudiar, sino que pueden tener todos los días un sitio, siempre el mismo, de una media hora, para trabajar, pintar, dibujar, recortar... hacer alguna tarea que requiera concentración y habilidad cognitiva.

**El objetivo es que sean autónomos y responsables ¿Se puede conseguir?**

Se puede y se debe conseguir. Ha habido un cambio en la crianza de nuestros hijos recientemente, como padres no queremos que nuestros hijos "lo pasen mal", esto hace que compensemos emocionalmente a nuestros hijos sin educarlos y sin poner nombre a su re-



Sara Serrano con dos estudiantes en su despacho.

Hay diferentes tipos de motivación. La extrínseca, los premios y castigos, y la intrínseca, en la que él marque sus objetivos

gulación emocional. Los niños y niñas tienen que tomar conciencia de sus estados emocionales, tienen que saber cuando están frustrados, cuando son impulsivos, cuando están nerviosos o ansiosos, cuando agresivos... y desarrollar estrategias para canalizar estos estados. Si vamos consiguiendo esto, nuestros hijos serán más autónomos, más responsables y sabrán tomar decisiones más realistas y ajustadas.

**¿Cómo pueden unos padres, con poco tiempo, motivar a sus hijos para estudiar?**

Para motivar a nuestros hijos, hemos abusado mucho de los refuerzos (premios) y castigos, de tal manera, que ha llegado un momento que al tener de todo, si un día no quieren trabajar, da igual el regalo que se les prometa.

Hay diferentes tipos de motivaciones: la extrínseca, es la que hace referencia a premios externos y la intrínseca, es la motivación de uno mismo, del querer... La motivación intrínseca es la que falta en nuestros hijos y la que tenemos que crearles.

Dar premios o consecuencias a largo plazo es totalmente ineficaz. Tenemos que dar refuerzo diariamente. Hay que ayudarles a crear metas realistas y a poder conseguirlas, pero que sean ellos mismos

los que sepan que han logrado sus objetivos.

**¿Hay alguna edad especialmente conflictiva que nos haga estar alerta? Bien porque aumente la dificultad de la materia o por los cambios fisiológicos y hormonales de los jóvenes, que hacen que sus intereses se desvíen hacia otro lado.**

Hay dos momentos a tener en cuenta. Una etapa es el cambio a 3º de Primaria, pasamos al segundo ciclo de la etapa Primaria y es el momento en el que los alumnos deben empezar a estudiar. Hasta entonces el aprendizaje ha sido puramente memorístico, es el momento de elaborar la información para recordarla. Si algún alumno no ha automatizado bien las destrezas básicas de lecto-escritura, pueden aparecer dificultades de aprendizaje, que hay que tener en cuenta e intervenir sobre ellas para evitar malas experiencias de aprendizaje.

Una segunda etapa es 6º de Primaria y 1º de Secundaria, se conoce evolutivamente como preadolescencia y es donde aparecen una serie de cambios a nivel hormonal, físico e intelectual que inciden de manera directa en el aprendizaje. Además es la etapa donde se marca las bases para la edad adulta.

Es una etapa que se caracteriza por la separación de los padres, se apartan del núcleo familiar para buscar referencias en sus amigos, aparecen las pandillas, los modelos. De ahí la importancia como padres de controlar amistades y estar siempre, aunque nuestros hijos nos rechacen.

Es una etapa, en la que nuestros hijos tienen multitud de planes y de metas pero la mayoría abocadas al fracaso, de ahí la importancia de orientarles en sus objetivos diarios.



Momentos especiales para grandes viajeros.

# Escapadas para grandes viajeros

Los mayores de 55 años cuentan con diferentes alternativas pensadas exclusivamente para ellos para pasar unos días de descanso y diversión

**A** las puertas de la jubilación o con todo el tiempo del mundo para disfrutar, los mayores de 55 años buscan ocupar su tiempo libre con viajes placenteros a cualquier rincón que les permita conocer sitios nuevos a precios muy interesantes. Viajes El Corte Inglés se lo pone fácil creando productos especializados, buscando la comodidad y la satisfacción, con total garantía de calidad.

## DÍAS DE DESCANSO

Muchos son los que se deciden a disfrutar unos días en un balneario, la mejor inversión para la salud, pues el beneficio de la hidroterapia es de sobra conocido. Las características curativas del agua se basan en las propiedades químicas de cada agua mineromedicinal, pues tienen una composición química diferente que las hace adecuadas para el tratamiento de determinadas afecciones. En cualquier caso, unos días en un balneario serán un remanso de



Las mejores vacaciones, a partir de los 55 años de mano de Viajes El Corte Inglés.

paz con beneficios para el cuerpo y la mente.

La provincia de Soria alberga el Hotel Termal Burgo de Osma, en la localidad del mismo nombre. Construido sobre la Universidad Renacentista de Santa Catalina, fundada en el siglo XVI, el hotel se ha adaptado a este espléndido

edificio de planta cuadrada estando estructurado en torno al Patio Renacentista, convertido en zonas de estar, cafetería y restaurantes y coronado por una impresionante cúpula acristalada que convierte a este espacio en el protagonista indiscutible del hotel. Además, se conservan sus dos arquerías, así como la bella escalinata principal de piedra que comunica ambas.

En la magnífica puerta plateresca de su fachada destaca sobre el dintel la imagen de Santa Catalina, en honor a quien se erigió esta Universidad que llegó a acoger las facultades de Teología, Filosofía, Derecho y Medicina.

En su subsuelo se descubrieron aguas curativas, apareciendo aguas oligometálicas, bicarbonatadas cálcicas, hipotermiales y de mineralización media, convirtiendo a la prestigiosa Universidad en el primer Hotel Termal de la provincia de Soria.

El complejo ofrece los servicios de hotel y de balneario de forma independiente y permite combinar



Foto: Pío Baroque Fotógrafos

El Hotel Termal Burgo de Osma está construido sobre la Universidad Renacentista de Santa Catalina.

ambos para ofrecer una estancia de salud y relajación perfecta.

Las aguas aplicadas en las diferentes técnicas termales emanan del manantial de Santa Catalina y se utilizan para tratamientos anti estrés por su importante efecto sedante; tratamiento de afecciones reumáticas por su efecto analgésico; terapias de adelgazamiento por su notable efecto diurético, y tratamiento antiedad gracias a su acción diurética, hipocolesterolemizante, hipouricemiantes y eliminadora de sodio con efectos preventivos y protectores de factores de riesgo cardiovascular.

El Claustro Termal, que se encuentra bajo el Patio Columnado y está bañado por una suave luz cenital, es una piscina activa de



El Hotel Balneario de Solares cuenta con las últimas tendencias en termalismo.

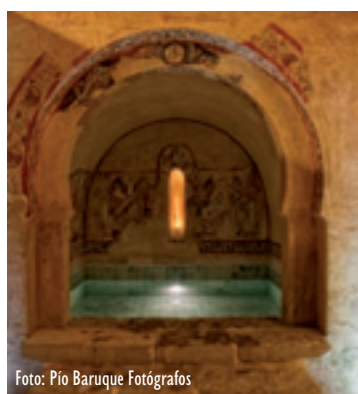


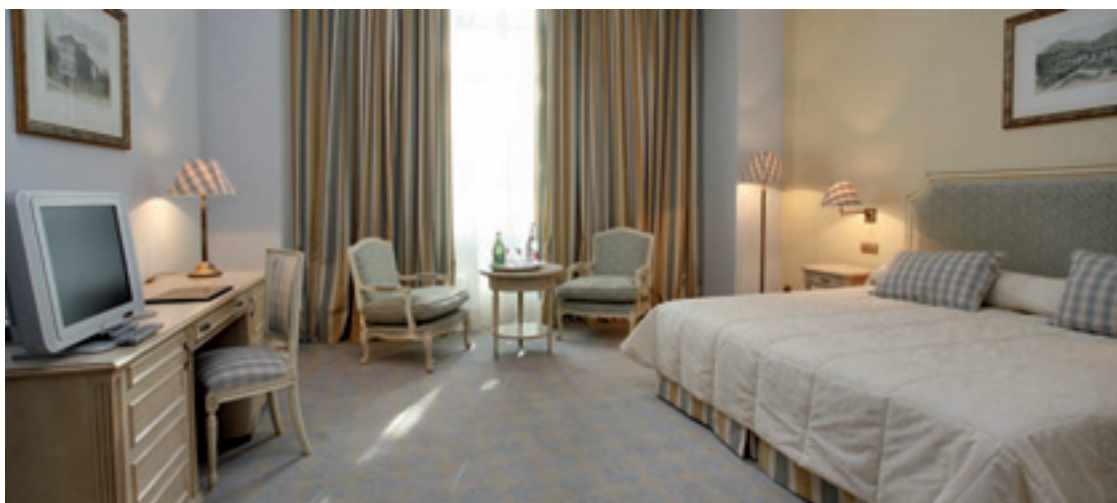
Foto: Pío Baroque Fotógrafos

Entrada a las duchas bitérmicas y hamman en el Balneario de Burgo de Osma.

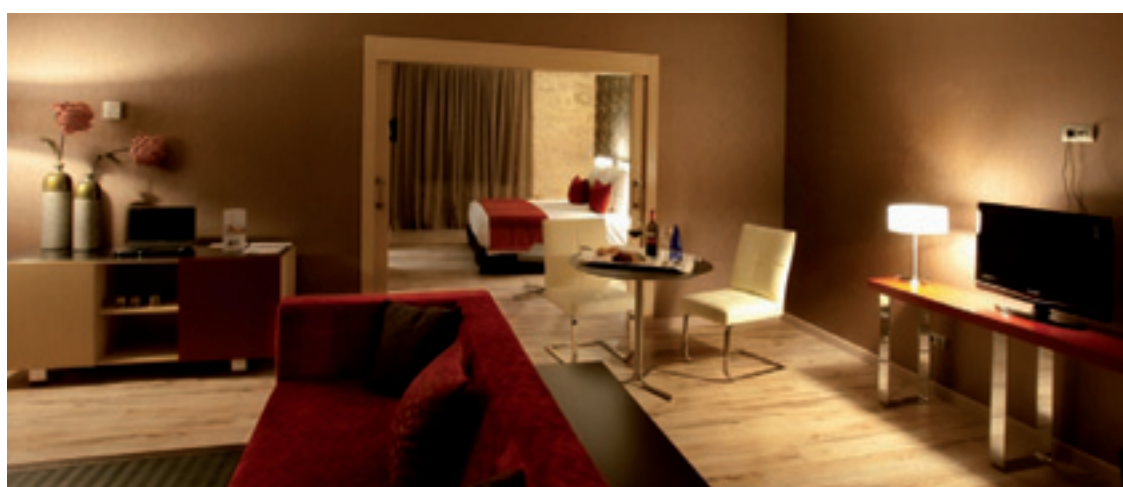
agua termal mineromedicinal, compuesta por diferentes jacuzzis, camas y asientos individuales de masaje con burbujas, línea en serie de chorros relajantes y descontracturantes, cortinas y cañones de agua, así como amplias zonas de reposo. Activa la circulación, relaja la musculatura y produce una sensación de absoluta relajación y bienestar.

rodeado de una cortina de suave lluvia, baños de contraste en pozas de agua mineromedicinal caliente a 38°C y fría a 20°C, ducha bitérmica, baño de vapor hamman a una temperatura de 42°C y 100% de humedad y Sala de Reposo con chimenea de fuego natural, infusión mudéjar y frutas naturales. Un lugar único con beneficios para el organismo, tales como la estimulación sanguínea, termorregulación, eliminación de toxinas, hidratación y descongestión de las vías respiratorias.

El Hotel Termal ofrece una gran variedad de experiencias termales para que el cliente pueda elegir la que mejor se adapte a sus



Habitaciones equipadas es la oferta del Hotel Balneario de Solares.



El Hotel Termal Burgo de Osma se estructura en torno a un patio Renacentista.

Por otro lado, está San Baudelio; una representación de la ermita del mismo nombre, una gran columna de la que arrancan ocho arcos de herradura, a modo de ramas de palmera es el escenario del Circuito de Contrastes del Hotel Termal Burgo de Osma. Se trata de una reinterpretación de la hermosa ermita Mozárabe del siglo XI ubicada en la aldea de Casillas de Berlanga. El recorrido, atendido en todo momento por un guía-auxiliar, está compuesto por: ducha ritual de bienvenida efecto peeling, saunas seca y mixta con cromoterapia alternadas con pediluvio de canto de río



Foto: Pío Baroque Fotógrafos

Acceso superior a San Baudelio, en el Hotel Termal Burgo de Osma.

necesidades: experiencias relax con masajes, baños de hidromasaje, envolvimiento de fango hidratante, etc.; experiencias beauty (anticelulítico, belleza y descanso, renovación total y dulce belleza) con peelings, envolvimientos, masajes...; experiencias saludables (reumatológica, descontracturante, piernas cansadas, drenante, respiratoria, circulatoria); experiencias orientales a base de baño de burbujas con esencia, Chakra stone massage, peeling exfoliantes, masajes, envolvimiento drenante... Completan la oferta la vinoterapia donde se utiliza la vid roja que contiene en sus pepitas, piel y hojas gran riqueza en sustancias de acción antioxidante o antirradical libre de un poder mayor al de la vitamina E que previenen el envejecimiento, la experiencia mamás o las experiencias de lujo.

Asimismo hay otro tipo de tratamientos como los estéticos (tratamientos hidratantes, limpieza de cutis, depilación, etc.), las técnicas individuales (peelings y envolturas, masajes...), así como programas de 2 a 6 días de duración de relax, belleza, antiestrés, rejuvenecimiento, adelgazamiento y reumatológico.

La misma cadena gestora, Castilla Termal Hoteles, asume la gestión del Hotel Balneario de Solares.

**Acudir a un balneario y decidirse por cualquiera de los tratamientos que ofertan es una inversión para la salud y destino perfecto para las parejas más maduras.**

res, en Cantabria a 18 kilómetros de Santander. Este establecimiento se inauguró en 2006, perfilándose como un complejo que se compone de hotel y balneario situado en la localidad de su mismo nombre, a escasos minutos de la costa cantábrica, con las playas de Somo y Laredo a tan solo 10 kilómetros.

El Hotel Balneario Solares cuenta con las últimas tendencias en termalismo. Sus amplias instalaciones balnearias le han convertido en una de las principales referencias del Turismo Termal de España. Sus aguas, que emanan del manantial de Fuentecaliente a 29,8°C, fueron declaradas de utilidad pública en 1828.

Asimismo, sus modernas instalaciones lo hacen apto para la aplicación de masajes manuales, fangoterapia, algoterapia, duchas termales, bañeras de contrastes y todo tipo de tratamientos de belleza. Los huéspedes podrán beneficiarse de programas de tratamientos desde uno hasta siete días.



Los huéspedes del Hotel Termal Burgo de Osma podrán relajarse en la cafetería del patio.



El Hotel Balneario de Solares dispone de todo tipo de servicios de restauración.

as donde cumplir una experiencia de bienestar y relax que les dejará como nuevos, pudiendo elegir una carta específica con tratamientos de belleza tanto para hombre como para mujer realizados con cosméticos de última generación y de la más alta calidad, certificados por sus expertos. La Balnea Romana es el circuito de contrastes del Hotel Balneario Solares; un recorrido ter-



Programas de tratamientos en el Balneario de Solares.

mal guiado, distribuido en dos alturas diferentes donde se alternan distintas temperaturas y grados de humedad. Su duración es de 90 minutos. En la planta baja está la piscina fría o Tepidarium con una temperatura de 24 - 25°C, baño de vapor Vaporarium 40-45°C y 100% de humedad, piscina caliente a 38-39°C o Caldarium, sauna seca a 80°C o Laconicum, fuente de hielo, piscina templada de 33-34°C de relajación o

Flotarium y tumbonas donde se realiza un rehidratación corporal de la epidermis.

En la parte superior se encuentra una zona de relax donde se descansa al final del tratamiento hidratándose y restableciendo el equilibrio mineral del organismo, mediante agua, infusiones o zumos.

La hidrópolis es una enorme piscina de agua termal de 850.000 litros de agua que está equipada con varios tipos de chorros, cueillos de cisne, camas de hidromasaje, ría para nadar a contra corriente y cascadas para las cervicales, con una temperatura constante del agua de entre 32°C y 34°C.

Las instalaciones del balneario se completan con el Paseo Termal Aguanaz, un espacio situado en el centro del balneario donde el agua discurre de forma continua a partir de una cascada y en el que el cliente podrá caminar en contacto con el agua mineromedicinal sobre distintas superficies y a una temperatura de 24° C aproximadamente.

El Hotel, por su parte, dispone de 113 habitaciones perfectamente equipadas y con acceso a internet. Una cuidada decoración y una gran amplitud destacan en las habitaciones del Hotel Balneario Solares, un lugar donde dormir se convierte en una experiencia continua de relax y bienestar. Además el hotel balneario Solares dispone de todo tipo de servicios de restauración, el Lobby bar, la terraza de

verano y el magnífico restaurante "El Manantial" donde los huéspedes encontrarán una amplia gama de sugerencias en las que están presentes la salud, el equilibrio y el bienestar. Situada en los jardines del hotel y con vistas a la piscina, la terraza de verano se convierte en protagonista de la época estival con una carta ligera y refrescante con ensaladas, sopas frías, carpaccios, terrina de foie-gras, verduras, platos especiales para vegetarianos. El bar inglés, por su parte, dispone de sofás muy confortables que invitan a relajarse y descansar, tomar unos deliciosos y variados tentempiés o disfrutar del servicio de bar.

#### EN PLENA NATURALEZA

Aprovechando la visita a Cantabria, se podrá descubrir las maravillas de este lugar. Desde el magnífico Parque de la Naturaleza de Cabárceno al avistamiento de aves que llegan a la costa de Cantabria en su paso migratorio hacia África, pasando por la exploración de nuevos territorios bajo tierra en El Soplao. Esto unido a una extensa y cuidada infraestructura de establecimientos hoteleros y de turismo rural, una gastronomía excepcional y un paisaje de bosques y mar único, hace que una escapada a Cantabria se convierta en toda una experiencia.



El Parque de la Naturaleza de Cabárceno acoge a más de un centenar de especies.

El Parque de la Naturaleza de Cabárceno es, sin duda, uno de los mayores atractivos, con más de 750 hectáreas de paisaje casi lunar, acoge en semilibertad a más de un millar de animales de más de un centenar de especies de la tierra. Un sorprendente mundo de naturaleza y fantasía a tan sólo 15 kilómetros de Santander. En él se han habilitado los espacios más idóneos para que cada especie se encuentre a sus anchas y viva del modo más aproximado a su hábitat. Unas instalaciones en las que conviven animales autóctonos como osos, lobos, ciervos, jabalíes, con animales de granja, reptiles y los grandes mamíferos del mundo como elefantes, rinocerontes, jirafas, gorilas, leones, hipopótamos...: Más de 1.200 animales, que se distribuyen en recintos de grandes dimensiones donde coexisten una o varias especies. En él sus habitantes desarrollan su vida en el ambiente más natural posible para ellos. Salvo la alimentación,

que se les facilita, el resto de sus actividades están marcadas por la casi total libertad e instinto. El Parque de la Naturaleza de Cabárceno se distribuye en el entorno natural de unas antiguas minas. Su distribución se estructura a lo largo de 20 kilómetros de caminos y carreteras que el visitante puede recorrer a pie, en bicicleta o en su propio automóvil.



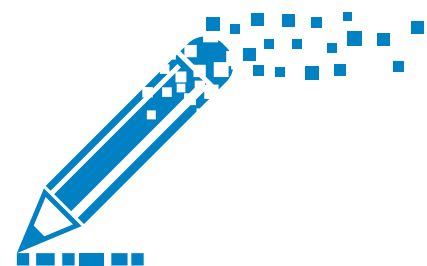
Un mundo de naturaleza por descubrir a 15 kilómetros de Santander.



En Cabárceno conviven animales autóctonos con animales de granja, reptiles y grandes mamíferos.

El recorrido descubre maravillosos desfiladeros, apacibles lagos y sugerentes figuras rocosas que permiten vislumbrar la belleza de este paisaje kárstico en el que, además de disfrutar de un grato paseo viendo a los animales, se conoce en todo su esplendor la naturaleza de Cantabria. De hecho, en el Parque se pueden realizar rutas botánicas como la de los tejos, alcornoques y nogales que se encuentra en el entorno de los tigres; la de las abedules, tilos y hayas, en el de las hienas y los lobos; y la ruta de los castaños y pinos, cercana al hábitat de los leones y los bisontes. Asimismo, en Cantabria hay que mirar más allá de sus paisajes para descubrir su patrimonio sub-

# INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA



■ Especial



Fundaciones, empresas, gobiernos regionales, profesores, todos tienen algo que decir sobre la inclusión de las TIC en las aulas. ¿En qué punto estamos? ¿Hacia dónde nos dirigimos?

# Las TIC refuerzan tu proyecto educativo



Las nuevas tecnologías han llegado a la escuela para quedarse. Aunque se pueda pensar que su inicial introducción en las aulas tuvo algo de moda que la crisis ha cercenado presupuestariamente, en un efecto péndulo, las TIC son ya una realidad inherente a muchos centros. Y, con el tiempo y a través de proyectos sensatos y fundamentalmente educativos llegará el día que sea una realidad en todos.

Como en otros ámbitos, como pueda ser el bilingüismo, las prisas políticas o del marketing educativo provocaron la puesta en marcha de proyectos extremadamente ambiciosos y en ocasiones utópicos. Y unos resultados que no siempre acompañaron. Distintos estudios demostraron que esta introducción de las TIC en las aulas ajetreada, adelantada a la formación del profesorado y sin proyecto educativo definido, incluso, provocaban peores resultados escolares que el modelo de la tiza y la pizarra.

Esta realidad pasada no invalida la necesidad de introducir las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De hecho, tiene cierta vacuidad este debate, porque la tecnificación de la escuela, como sin ir más lejos la de los medios de comunicación, es un proceso imparabable que sobrepasa la voluntad de llevarlo a cabo.

La cuestión, por tanto, es encontrar el equilibrio necesario para que los avances en la tecnificación se correspondan con las posibilidades de acometerlos. No sólo presupuestariamente, sino también en cuanto a la formación del profesorado, que es la clave de bóveda sobre la que construir el modelo TIC de centro.

A partir de ahí, se estudian las distintas opciones que el mercado y la innovación proponen en cuanto a dispositivos, recursos didácticos, aplicaciones centralizadas o en la nube, redes de trabajo colaborativo, etcétera. En este sentido, la oferta de posibilidades es muy completa y cada vez se añaden nuevas opciones y herramientas a disposición de centros y docentes.

También mucho profesorado está participando en esta revolución tecnológica adaptando sus materiales, diseñando nuevas formas de trabajar en el aula y proponiendo proyectos de innovación muy interesantes. Este 'querer hacer' conecta con el 'cómo hacer' que facilitan las empresas del sector y se presentan, por ejemplo, en este suplemento TIC que publicamos esta semana.

En este sentido, no obstante, la tecnología no se impone a la propuesta pedagógica del centro que se recoge en su proyecto educativo. Y ahí también radica el éxito de la introducción de las TIC en las aulas. Unas tecnologías al servicio del proyecto pedagógico que propicien la innovación docente. Este es el modelo de éxito que se puede truncar si se alteran los factores y se pretende, con la tecnología como excusa, sustituir proyectos escolares consolidados que ven en las TIC metodologías que contradicen sus pedagogías. Sería otro error pendular sustituir el fin por el medio.

Es, por tanto, el momento de analizar los proyectos tecnológicos de los centros desde la sensatez, donde siga siendo su proyecto educativo el que lidere el proceso. Esto no quita para que suponga el enriquecimiento de las competencias curriculares. A nadie escapa, por ejemplo, que cuando hablamos de la competencia comunicativa, hoy en día, se incluye la alfabetización digital de tal forma que el estudiante no sólo se convierte en un consumidor crítico de los nuevos canales comunicativos sino también en un emisor activo de mensajes y relatos. En este sentido, tenemos que ser plenamente conscientes de que el uso generalizado de las TIC de los jóvenes –a los que llamamos nativos digitales– no es ni mucho menos sinónimo de que sean competentes digitales en términos educativos. Sin ir más lejos, la problemática y preocupación social en torno al uso adolescente de las redes sociales y el respeto a la intimidad demuestran que todavía queda mucho por hacer. Aún hoy, el papel docente como educador sigue siendo insustituible, no sólo como transmisor de conocimientos sino también de valores. Por mucho que sean digitales.

En este contexto, las TIC no han cambiado los objetivos de la Educación, pero sí amplían las oportunidades para alcanzarlos, tanto desde el punto de vista de la innovación y los nuevos lenguajes didácticos, como del discente y los recursos a su alcance. Por eso no tiene cabida la resistencia al cambio, por otro lado, inevitable. Por tanto, esta amalgama de oportunidades y colaboraciones que permiten las TIC refuerzan los proyectos educativos de aquellos centros que sigan viendo el bosque.

La tecnología no se impone a la propuesta pedagógica del centro

**Aulas con**  
*Software*

## Con Lighthouse y Lola Pirindola la creatividad no tiene límites

Descubre la herramienta y recursos ideales para el aprendizaje colaborativo


Entra en [www.aulasconsoftware.com](http://www.aulasconsoftware.com) y adquiere tu Lighthouse con los proyectores interactivos EPSON o NEC más una suscripción individual a los recursos de infantil de Lola Pirindola.

Con Lighthouse y Lola Pirindola los niños desarrollan el conocimiento básico de la tecnología y los medios digitales desde la más temprana edad.

Lighthouse ayuda al profesorado en sus tareas de enseñanza al mismo tiempo que permite a los alumnos aprender jugando, compartiendo y colaborando. Esta potente solución combinada con los recursos educativos de Lola Pirindola para infantil es idónea para la adquisición de un método de aprendizaje motivador y exitoso para su futuro.

### LIGHTHOUSE



Lola Pirindola 

Regístrate en Aulas con Software, tu tienda online especializada en soluciones tecnológicas y software para la formación, y accede a contenido y recursos exclusivos para profesores. ¡Forma parte de nuestra comunidad!

[www.aulasconsoftware.com](http://www.aulasconsoftware.com) | [aulas@aulasconsoftware.com](mailto:aulas@aulasconsoftware.com) | 902 052 197 |   







## Sí a las TIC

La Fundación Bertelsmann valora positivamente el uso de las TIC en la Educación y formación de nuestros jóvenes. Acercan la Educación a toda la sociedad y permiten conectar a personas y acceder a conocimientos que, de otra forma, sería imposible.

Una muestra de la importancia que tienen las TIC es la European Schoolnet (EUN), una red de 31 ministerios de Educación europeos, que tiene como objetivo que cada estudiante disponga de su terminal para hacer búsquedas, resolver ejercicios y establecer contacto con los profesores. En seis países se provisionó a 245 clases con netbooks y notebooks de, en total, 124 escuelas, según una encuesta realizada a profesores, padres y estudiantes. El 71% de los encuestados opinaron que la implantación de netbooks fomenta la motivación en el aprendizaje. El resultado procede de profesores (80%) y padres (75%); mientras que los estudiantes solo lo valoraron en un 58%. Más de un 60% de los profesores tenían la impresión de que la comunicación entre docentes y estudiantes había mejorado y que el aprendizaje se había vuelto más individual, ya que los estudiantes habían trabajado mejor a su propio ritmo.

## ALQUIER Y LUGAR

bre lo que se trabaja. Son  
o de roles dentro del aula.

so de formación-aprendizaje y, por otro, la necesidad de que los alumnos se formen en dichas TIC. Así, es fundamental la presencia de las TIC en cualquier nivel educativo “no sólo como herramienta o recurso, sino como objeto de estudio”, completa la vicedecana. “Las TIC son el vector de transformación de la sociedad en la que vivimos y para la que tenemos que estar formados. Esto es una evidencia incontestable. Por eso las TIC no deben ser vistas sólo como un apoyo para aprender mejor materias tradicionales, sino que son algo que impregna toda las materias en sí mismas. Es necesario que las competencias tecnológicas que se están adquiriendo

de manera informal fuera del aula tengan un entrenamiento dentro de la misma”, ya que no sólo hay que evitar que “se genere un desfase entre la escuela y los ámbitos doméstico y social, sino que la escuela es un lugar privilegiado donde poder formarse sobre aquello que queda menos cubierto, ya que el aprendizaje de competencia digital de manera espontánea no es suficiente, requiere de un ejercicio de reflexión, de formación mucho más intensa donde los profesores pueden ser mediadores y ayudar a comprender mejor cuestiones importantes como seguridad, protección de la privacidad, elaboración de contenidos...”, concluye.

Sólo al tener en cuenta estos parámetros se podrá hablar de una inclusión adecuada de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando esto sucede “las TIC entroncan con nuestra vida cotidiana, trabajando en un entorno que los estudiantes conocen bien. Ellos se benefician del componente lúdico que acompaña a la tecnología y que resulta motivador—aprendizaje y juego se funden—, así como sacan partido a su elemento comunicativo, cambiando la relación entre el que enseña y el que aprende, generándose dinámicas de colaboración muy bonitas”, resume Roig.



Europa también apuesta por las TIC y por desarrollar una auténtica UE digital.

## Aumentar las posibilidades de encontrar un empleo

La formación en TIC es fundamental para el currículo, pero también para realizar búsquedas de empleo más fructíferas.

**D**iversos estudios afirman que existe una importante relación entre las TIC y la capacidad para conseguir un empleo. En opinión de Fernando de la Rosa, fundador de la escuela de negocios Froxize School, “muchos responsables de empresa se han dado cuenta de que los empleados mejor formados en lo digital son más productivos, están en contacto con la realidad más allá del día a día de la empresa, están más motivados y son una fuente de ideas y de innovación interna. ¿Quién no quiere un empleado así?”

Desde otro punto de vista, las TIC también se pueden emplear para facilitar el acceso al empleo,

**“Los empleados mejor formados en lo digital son más productivos” dice de la Rosa**

como ha hecho la Unión Europea en su plataforma digital: *No me paro... Elijo mi futuro!* “Esta nueva campaña pretende promover la movilidad europea y divulgar entre los jóvenes españoles las ventajas de los programas de formación y empleo actualmente financiados por la UE”, explica Francisco Fonseca Morillo, director de la Comisión Europea en España.

Por tanto, la formación TIC no sólo favorece las posibilidades de encontrar un empleo—“la formación online es fundamental para mantener al día las capacitaciones de los jóvenes españoles”, apunta Fonseca—, sino que ayuda también a su búsqueda. “Capacitarse en habilidades digitales permite acceder a una mayor red de contactos. Sacarle el máximo provecho a una herramienta profesional como LinkedIn aumenta el número de oportunidades para una persona a la hora de buscar trabajo, por ejemplo, o facilita el encontrar un socio para un negocio”, añade de la Rosa. “Es por ello que la CE ha apostado 100% por llevar a Europa hacia una verdadera UE digital. Éste es el objetivo último de la Agenda Digital europea que se lanzó en 2010 y que incluye una serie de medidas para hacer de la UE el área económica con mayor presencia e integración de TIC del mundo”, afirma Fonseca. Y es que, “gran parte de las oportunidades laborales que se producirán en los próximos años serán para las personas más productivas y para las mejor conectadas”, concluye de la Rosa.

# LA UNIVERSALIZACIÓN DE LAS TIC EN ANDALUCÍA

La Junta de Andalucía presume de que todos los centros públicos andaluces disfrutan a día de hoy de las nuevas tecnologías en sus aulas.



Con un alumnado que es nativo digital parece lógico que la relación enseñanza-aprendizaje se encamine hacia las TIC.

**L**os distintos Gobiernos autonómicos, así como el central, han realizado su apuesta particular por las TIC durante los últimos años. Una apuesta que todavía hoy sigue.

La Junta de Andalucía es un ejemplo de cómo las comunidades autónomas se han involucra-

do en la inclusión de las TIC en las aulas de su región. En palabras de Pedro Benzal, director general de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación, “durante la última década Andalucía ha desarrollado dos planes que han sido y son estratégicos para la Consejería: el plan TIC –desde 2003 al 2009– y el Escuela TIC 2.0, –desde 2009 a la actualidad–”. En uno y

otro el objetivo fundamental era normalizar el uso de las tecnologías en el aula y reducir la brecha digital”, explica.

La apuesta andaluza por las TIC ha implicado la creación de centros de formación del profesorado para el aprendizaje metodológico y técnico en el uso de los recursos tecnológicos. “Somos conscientes de que es el profesorado, y de su mano, como se producirá el cam-

**“Es de la mano del profesorado como se producirá el cambio”, afirma Pedro Benzal**

bio metodológico que el uso de los recursos digitales está demandando”, añade Benzal. “Además, se ha dotado a los centros educativos públicos con más de 700.000 ordenadores y más de 13.500 aulas digitales con conectividad a internet, PDI, wifi interna”, explica. Gracias a lo cual, “hemos alcanzado una cota que parecía inalcanzable hace una década: ahora todos los centros andaluces disfrutan de las TIC”, afirma el director general. “Estamos muy orgullosos de haber universalizado el uso de las TIC entre los centros educativos públicos de Andalucía. Ahora, a medio plazo, nuestro objetivo es profundizar en el uso de las TIC de la mano de nuestro profesorado, acompañando a nuestro alumnado en la aventura del saber”.

Sin embargo, es frecuente que las administraciones públicas reciban críticas por parte del profesorado, que en muchas ocasiones afirma que no tiene suficiente respaldo, tanto a nivel pedagógico como técnico, para sacar el máximo partido a la inclusión de las TIC en el aula. Ante este ataque, Benzal advierte que “la crítica siempre es positiva y necesaria. Hablamos de un colectivo, los docentes de Andalucía, con casi 100.000 profesionales. La Consejería de Educación, con su consejera Mar Romero a la cabeza, mantiene reuniones periódicas sobre los diversos temas educativos que pudieran suscitar debate. Es lo que denominamos Plan VE, para destacar el Valor de la Escuela”. El propósito de esta propuesta es “intercambiar reflexiones y experiencias con el profesorado. La Consejería convoca, con carácter abierto, a todos los interesados a los foros que se celebran en todas las provincias a lo largo de Andalucía para debatir y conocer de primera mano los factores que propician una buena práctica y la puesta en marcha de aquellas medidas que pongan rumbo hacia una mejor solución”, defiende. En su opinión, “es fácil comprobar el uso que día a día hace alumnado y profesorado de las TIC en el aula. Estamos contentos con el avance obtenido, pero todavía queda un gran camino que hacer, con un alumnado que es nativo digital, parece lógico que la necesaria relación enseñanza-aprendizaje se encamine también hacia las rutas de las nuevas tecnologías”, concluye.

## La administración aprovecha la vinculación TIC y empleo

Es habitual que las comunidades autónomas no sólo se impliquen con las TIC en el apartado de formación, sino también en el relacionado con el empleo. Andalucía es también un ejemplo de esta implicación institucional en la iniciativa de sacar partido a la tecnología para facilitar el acceso al empleo, como demuestra su Oficina Virtual de Empleo, “que es

una de las plataformas más potentes para la búsqueda de empleo entre las que están en funcionamiento en España por parte de los servicios públicos de empleo”, explica Antonio González Marín, secretario general de Empleo de la Junta de Andalucía. En esta oficina virtual “se puede encontrar información referente a ofertas de trabajo, asesoramiento

para el autoempleo, creación de empresas, solicitudes de ayuda y prestaciones, además de asesorar a los demandantes de empleo con recursos, consejos y técnicas para la búsqueda activa”, continúa. “El año pasado alcanzó los 2.344.168 usuarios, de los que 113.090 tienen su currículum vitae en acceso público para que las empresas inscri-

tas –un total de 2.976– en la oficina puedan consultarlo”, añade.

“Siempre hemos tenido muy claro que la persona que está en situación de desempleo y que tiene un buen manejo de las TIC domina igualmente otras esferas en las que hoy en día están circulando la amplia mayoría de las ofertas de trabajo, que son la propia Red y, empujando con mu-

cha fuerza, las redes sociales, por eso hemos propiciado programas y cursos de alfabetización digital o de perfeccionamiento”, comenta González Marín, poniendo nuevamente de manifiesto la importancia de tener una formación TIC para facilitar que una persona acceda a un empleo, por no mencionar “que las profesiones ligadas a las TIC son las que tienen un comportamiento mucho más positivo en cuanto a la demanda”, finaliza.



**L**os cursos on line de acceso gratuito (MOOC) están avivando desde hace meses el paisaje académico en los Estados Unidos. También transformarán los centros de enseñanza superior europeos.

Los denominados Massive Open On line Courses –MOOC o cursos en línea abiertos multitudinarios– están revolucionando la formación universitaria, al igual que Napster puso patas arriba el sector de la música. Se trata de clases y seminarios interactivos de carácter gratuito, a los que puede acceder libremente un número ilimitado de participantes en todo el mundo a través de internet. Los MOOC constituyen por el momento un movimiento de masas, sobre todo en los Estados Unidos, pero los centros europeos de enseñanza superior no van a poder quedarse con los brazos cruzados ante esta tendencia. Lo mismo da que juzguen mayores las oportunidades o los riesgos: todos los centros de enseñanza superior deben adoptar una postura ante esta realidad, que revolucionará radicalmente sus formas de trabajo, modelos de negocio y contenidos.

Algunas universidades europeas ya han reaccionado. En España, por ejemplo, la Universidad Autónoma de Barcelona ya está asociada a Coursera, la mayor plataforma del mundo de MOOC. Solo allí están dados de alta ya 2,8 millones de alumnos, una cifra que casi duplica el número total de estudiantes matriculados en los centros universitarios españoles. La plataforma Coursera ofrece cursos en español, además de en inglés. Por su parte, la UNED, que se sirve de la plataforma MiríadaX, es la primera universidad en ofrecer MOOC exclusivamente en español, ya que ha sido desarrollada específicamente para el mercado iberoamericano. En total, más de 80 universidades punteras en

## Aquí y ahora, no vale permanecer con los brazos cruzados

### La firma



© ARNE WEYCHARDT, HAMBURG

El doctor Jörg Dräger es miembro de la Junta Directiva de la Bertelsmann Stiftung –fundación matriz alemana de la Fundación Bertelsmann–, director general del CHE –Centrum für Hochschulentwicklung, Centro para el Desarrollo de la Enseñanza Superior– y encargado de curso en la Hertie School of Governance en Berlín. Anteriormente había ocupado, de 2001 a 2008, el Ministerio de Ciencia e Investigación, así como, temporalmente, el Ministerio de Sanidad y Protección de los Consumidores, en la ciudad estado de Hamburgo.

todo el mundo están representadas en las tres mayores plataformas MOOC; los inversores han invertido muchos millones de dólares en las nuevas ofertas. Los estudiantes reciben las enseñanzas de los mejores profesores del mundo. Universidades de élite, como Harvard, Princeton o el MIT en Boston difunden sus conocimientos a través de los MOOC.

Estos cursos son algo más que meras conferencias filmadas, ya que convierten a cada “oyente” en un participante activo. Los progresos del aprendizaje se comprueban mediante tareas intercaladas regularmente. Si el estudiante no responde correctamente la pregunta, vuelve a empezar. Solamente se progresa en el caso de que sean válidas las respuestas. Los alumnos se apoyan mutuamente dentro de grupos de aprendizaje virtuales concomitantes. Hace tiempo que hay programas funcionando que desarrollan vías de aprendizaje a la medida de cada estudiante. Esta nueva generación de tecnología incide en una nueva generación de estudiantes, los “nativos digitales”. Están equipados con la tecnología más novedosa y navegan desde la infancia con total soltura por la Red.

En los Estados Unidos se ha despertado una auténtica fiebre del oro. Los MOOC, se dice, democratizan la formación al poner a

disposición de todo el mundo conocimientos valiosos, independientemente del lugar de residencia, la formación previa o el nivel de renta. Además facilitan la obtención de un título para quienes han de repartir su tiempo de forma flexible, por ejemplo, las personas que trabajan o los padres con hijos pequeños. Algunos profesores también le han encontrado el gusto a los MOOC, convirtiéndose, gracias a los cientos de miles de estudiantes de sus conferencias, en superestrellas académicas. Y los centros de enseñanza superior esperan poder reducir las tasas académicas gracias a la enseñanza digital.

¿Son los MOOC una maldición o una bendición para la formación universitaria? Por una parte está la esperanza de disponer de un acceso mejor y más económico a la formación y el conocimiento. Por otra, el aseguramiento de la calidad y la financiación de las ofertas están tan pendientes de resolverse como la tutoría de los estudiantes y la convalidación de sus logros. Hay que poner en claro todos estos temas, aunque los gerentes de los centros de enseñanza superior apenas pueden esperar ese momento. La oferta atractiva de MOOC se va a convertir en un factor cada vez más importante a la hora de elegir universidad. Si se quiere continuar siendo un

centro atractivo, no se puede condenar a los estudiantes a una clase obligatoria en un aula enorme y anónima, mientras que sus compañeros de la universidad de al lado están siguiendo las lecciones a través de una tableta, cuando, donde y tantas veces como quieran. Y sin una oferta atractiva de MOOC, la captación de nuevos estudiantes va a resultar más difícil que si se tienen estos cursos en línea abiertos multitudinarios.

La pregunta que debe plantearse todo centro universitario europeo es la siguiente: ¿quiero ser productor y ser visible a escala

**Los MOOC están revolucionando la formación universitaria en todo el mundo**

internacional con mis MOOC, compitiendo en el mundo en cuanto a atractivo? ¿O deseo incorporar, en calidad de licenciatura, MOOC ajenos a mi oferta educativa y ampliar mi cartera con ellos? Un “ni lo uno, ni lo otro” no es una opción válida. Contar únicamente con seminarios de presencia física, rígidos y estáticos en el tiempo, ejercerá en un futuro próximo sobre estudiantes y profesores un atractivo tan escaso como un centro superior que en la actualidad carezca de presencia en internet y de correo electrónico.

Los centros universitarios norteamericanos permiten apreciar además cómo se transforma el papel de los profesores a causa de los MOOC. La unidad de enseñanza se disuelve: unos profesores diseñan los cursos, otros los imparten, unos terceros corrigen los exámenes y actúan de tutores de los estudiantes. Esto tal vez resulte inimaginable hoy día en la mayoría de los países de Europa, pero las nuevas tecnologías técnicas esconden también aquí grandes posibilidades estratégicas. Y esto ocurrirá, no en último término, cuando los centros universitarios europeos den el salto en el mercado de la formación continuada gracias a los productos digitales y quieran oponer algo a los, por ahora, dominantes proveedores de seminarios norteamericanos.

Va siendo hora de que los centros de enseñanza superior europeos hagan acopio de experiencias propias. Los MOOC procurarán una nueva amalgama de estudios presenciales y on line. Quien desee dar forma a esta combinación no puede seguir siendo un espectador pasivo. La carrera por conseguir profesores, estudiantes, reputación y recursos se acelera. La globalización de alta velocidad llega a la formación universitaria, y ya se presagia quién va a ganar: los buques más grandes y los botes más rápidos.

LuzDyA®

# ¿Cómo reducir el consumo eléctrico en los centros educativos?

**E**l consumo eléctrico en los centros educativos se ha triplicado en España en la última década, y mucha culpa de ello es debido a la progresiva digitalización de las aulas.

Este incremento se debe principalmente a la adquisición masiva de productos electrónicos para las aulas: ordenadores, monitores, portátiles, pizarras digitales, armarios de almacenamiento y carga para los netbooks, proyectores, altavoces, televisores, impresoras y un sinfín de materiales que requieren de la corriente eléctrica para su funcionamiento. Por otra parte, el profesorado ha ido instalando electrodomésticos como cafeteras, calentadores de agua, estufas eléctricas... que han ido a parar a los distintos departamentos sin apenas control sobre su repercusión en el consumo real ni en la factura mensual de la luz.

Además, como el recibo de la luz está domiciliado, es posible que nadie se haya percatado del progresivo incremento en consumo eléctrico en el centro a lo largo de los últimos años. Si a esta tendencia se le añade también los incrementos continuados de la tarifa del Kw/h, pues tenemos una situación desbordada sin control.

Según Fernando Sierra, director técnico de la División de Ahorro Energético de LuzDyA®, “los centros docentes pueden acometer

ter varias acciones sencillas y de escasa inversión y que son muy eficaces para empezar a controlar e incluso reducir el gasto eléctrico para siempre. El problema de base es la falta de información para adoptar las medidas correctoras más eficientes y que se pueden introducir paulatinamente sin que implique una inversión importante para el centro”.

Y continúa Sierra, “en edificios hay muchas mejoras a realizar para economizar sus consumos energéticos. El más sencillo y económico es evitar el gasto innecesario mediante acciones de concienciación. Existen otras, en cambio, que requieren de una inversión para su implantación. Entre ellas está el cambio de caldera, invertir en energías renovables como la solar térmica o solar fotovoltaica, mejoras en los aislamientos del edificio, motores de ascensores de última generación, etc. Está sobradamente demostrada la eficiencia de estos proyectos, pero son muy costosos y la recuperación de la inversión está muy extendida en el tiempo”.

En cambio, con la tecnología LED de LuzDyA® de fácil sustitución, la inversión es mucho menor, se amortiza rápidamente y es de forma permanente, por lo que constituye la Medida de Ahorro Energético (MAE) de mayor impacto en el edificio. Es, por tanto, la primera iniciativa que aconsejamos acometer cuando visitamos a los colegios.

“Un servicio gratuito para saber lo que se puede ahorrar en su centro si cambia las luminarias a LED.”

El departamento de consultoría de LuzDyA® ofrece, sin cargo alguno para cualquier centro de Educación reglada de España, un servicio a distancia, que le permite –a través de un informe técnico detallado– conocer lo que podría ahorrar en Kw/h –y en euros– si acometiera la sustitución integral o progresiva de las bombillas, focos y tubos convencionales por sus equivalentes LED.



Se pueden solicitar las instrucciones para completar dicho estudio a [fsierra@studyplan.es](mailto:fsierra@studyplan.es).

En el caso de focos halógenos de 50W, se pueden sustituir por focos similares que van directamente a 240V –sin transformador, de apenas 9W, consiguiendo ahorros de más del 85%–. Si dicho foco está encendido ocho o diez horas al día, el ahorro es de más de 17 euros por punto de luz.

El ahorro en el caso de sustituir los tubos fluorescentes por sus

equivalentes en LED sería de un 50%.

El ahorro sale de varios conceptos que a veces no son obvios para el cliente:

- Por el ahorro en consumo eléctrico real –medido en Kw/h– al cambiar la luz por su equivalente LED.

- Por la duración de la luminaria LED que puede llegar a durar hasta 30 veces más –caso de una bombilla incandescente– o seis veces más –caso de los tubos–.

- Por el ahorro en horas de mantenimiento –que también tiene un

coste real–, dado que no hay que invertir tantas horas para cambiar las luces.

Pero hay que tener cuidado porque hay que verificar que la nueva luminaria LED que se instala –ya sea bombilla, foco, dowlight o tubo– tenga, al menos, el mismo flujo luminoso –medida en lumens– que el que se sustituye para evitar pérdida de luz.

Por último, recordar que no hay mayor ahorro que “no consumir” innecesariamente la luz artificial.

Se recomienda instalar carteles informativos e introducir toda una campaña de concienciación en el centro que implique a alumnos, profesores y el equipo de dirección por igual. En definitiva, se trata de educar con el ejemplo. Convertamos nuestros centros en un ejemplo real de sostenibilidad energética. Lo notaremos en el bolsillo, y es que se trata de nuestro planeta, ¡que nos tiene que durar muchos muchos años, ya que es único y sólo tenemos este!

LuzDyA® es importador de una amplia gama de soluciones LED que comercializa a través de empresas instaladoras, distribuidores TIC y electricistas a nivel nacional. Tiene una elevada especialización en centros docentes y es líder en suministros de tubos LED en todos los tamaños estándar con la característica de no necesitar recablear luminarias ya instaladas en aulas.

De interés es su página web: [www.luzdya.com](http://www.luzdya.com), donde puede descargar la guía *Cómo reducir la factura eléctrica con LED LuzDyA®* y el consultorio on line con atención personalizada, el simulador de consumos y la tienda on line con descuentos del 25% para la comunidad educativa, usando la clave educaled.

LuzDyA® es socio colaborador de la Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid y emite certificados que acreditan la reducción de emisiones de CO2 para sus instalaciones.

Escudo Web Software

## Escudo Web, el software revelación para control de aulas

**T**odos somos conscientes de que la informática está en constante evolución y parece que los netbooks –que eran novedad hace apenas dos años– han sido reemplazados por una nueva generación de equipos bautizados con el nombre de tablet o tableta.

Pero independiente de la marca del ordenador, del modelo, del formato, la marca y del sistema operativo de los equipos que tengamos instalados o vayamos a instalar en las aulas, se hace cada vez más evidente la necesidad de tener instalado una solución profesional para que el profesor pueda tener un control total sobre todos

y cada uno de estos equipos desde su propio puesto. Lo llamamos Software de Control de Aula.

Vamos a analizar Escudo Web, un software desarrollado en España y que acaba de cumplir dos años. Ya tiene más de 30.000 licencias distribuidas en las aulas españolas y ha sido el software elegido por dos comunidades autónomas para ser incluido en la dotación de equipos.

Según palabras de Carlos Rueda, director de Escudo Web, “la progresiva implantación de equipos ligeros para cada alumno es una realidad palpable. Dentro de poco cada alumno irá al cole con su tablet y es vital que esté debidamente protegido con un buen filtro de internet. El profesor ha

de poder controlar todos los equipos por wifi, y en caso de que el equipo caiga en manos equivocadas, disponer de un localizador IP para su posible recuperación”.

El software Escudo Web Control de Aula 2.0 dispone de varios elementos que nos han llamado la atención:

- Ha sido diseñado por profesores para profesores –20 colegios han participado en la proyecto durante dos años–.
- El fabricante continúa trabajando y mejorando funciones a petición de la comunidad educativa.
- Es muy fácil de instalar e intuitivo de usar.
- Es compatible con varios sistemas operativos simultáneamente en el aula.

■ Los profesores puedan crear varias clases, y al comenzar cada sesión elegir el grupo a controlar. El software del profesor es gratuito y no tiene ningún coste. Lo importante es que todos los profesores del centro lo tengan instalado en sus ordenadores para utilizarlo en el aula que necesiten.

- El profesor puede bloquear, liberar o establecer un perfil seguro para los alumnos, pero lo más importante es que con un clic tiene el control total sobre internet.

- El precio por puesto va desde 10 euros por puesto hasta 3,33 euros por puesto para colegios con 150 equipos.

- Disponible para Android x86, 4.0.4, 4.1.2.

- El filtro en la nube permite la pro-

tección activa de los menores en sus hogares, donde el acceso a los contenidos serán supervisados por el propio responsable TIC de la comunidad educativa. Especialmente indicado en la lucha contra el acoso escolar en línea “cyberbullying”.

Es un software único en su categoría, sobre todo por la facilidad de las funciones de control y la incorporación de un excelente filtro de internet basado en contenidos –palabras o frases–. Indiscutiblemente, el software resulta ideal para instalar en salas de ordenadores, netbooks y tablets, y dado que cada vez más equipos acceden a internet a través de wifi, el programa está optimizado para no sobrecargarlo.



eBeam®

# eBeam® amplía la gama de productos y reduce precios



Beam presenta el mini PAD interactivo eBeam®.

Si usted utiliza un proyector en clase y no tiene instalada una Pizarra Digital Interactiva, el nuevo eBeam® mini PAD es su producto. Es ideal para convertir cualquier proyección en interactivo desde un dispositivo que maneja en sus manos. Solo por 66,55 euros, IVA incluido.

La empresa californiana Luidia Inc., fabricante de la conocida gama de soluciones de Pizarra Digital Interactiva eBeam®, presentó este producto en el pasado certamen BETT 2013, celebrado en Londres, una feria tecnológica destinada al mercado educativo.

Se trata de un pequeño dispositivo de mano que se conecta al

instante por radiofrecuencia a cualquier ordenador portátil –a través de un pequeño receptor que se conecta al puerto USB– y que sirve para controlar e interactuar con la proyección –usando un proyector de cualquier marca– en tiempo real desde cualquier punto de la sala o aula.

El mini PAD eBeam® ofrece tres funciones muy útiles para cualquier ponente, profesor o tutor.

- Puede tomar el control del ratón y manejar cualquier proyección a distancia desde el PAD eBeam®, cuyas medidas son apenas 5,5 x 4,5 cm, para poder navegar por cualquier aplicación o página web sin necesidad de acercarse al portátil u ordenador;

- Dispone de un teclado qwerty en español para poder teclear a distancia –evitando tener que



desplazarse al teclado del ordenador–.

- Incorpora un puntero láser para poder señalar cualquier de-

talle concreto de la presentación o proyección con el objetivo de ayudar a fijar la atención del público en un punto determinado.

El producto pesa apenas 68 gr y mide 8 x 12,5 x 1 cm –similar al tamaño de un teléfono móvil Blackberry–. Se suministra con un cable USB para recargar la batería –60 h en modo standby– e incluye un pequeño receptor de RF de 2.4G, con tecnología plug & play, sin necesidad de instalar ningún tipo de software. Este mini PAD interactivo eBeam® está ya disponible en el mercado español a través de la red de distribuidores oficiales eBeam®, cuyo importador único es la empresa StudyPLAN ([www.studyplan.es](http://www.studyplan.es)). Se puede adquirir por 55 euros más IVA, 66,55 euros.

## Nuevo precio de eBeam® Projection: 333 Euros + IVA



El sistema de PDI eBeam® Projection, del que se ha vendido más de 26.000 unidades en

España, cuesta, desde el 1 de abril, 333 euros más IVA. Se trata de una de las soluciones más económicas, robustas, fiables y sencillas de convertir cualquier pizarra blanca en una pizarra interactiva de precisión, sin perder la funcionalidad de la pizarra.

Si todavía tiene pizarras de tiza y está contemplando cambiarlas por pizarras blancas, le recomendamos adquirir pizarras de superficie blanco mate en acero vitrificado. Son algo más caras, pero son las más resistentes. Además sirven para escritura con rotuladores de fácil borrado, para proyección y como PDI con cualquier de los tres productos eBeam®.

## Soluciones eBeam® para pizarras interactivas

Aproveche sus pizarras y conviértalas en pizarras digitales interactivas (PDi)

Compatible con cualquier formato de pizarra blanca ya instalada

### eBeam® Projection

Fijo o portátil  
¡Usted decide!



Oferta  
**4x3**  
desde  
249,75€+IVA

### eBeam® EDGE

Con o sin placa de  
sujeción permanente



396,66€+IVA

### eBeam® Inscribe

Tableta  
inalámbrica



179€+IVA

### eBeam® ENGAGE

La solución  
integral de PDi



749€+IVA

Más de  
**26.000**  
unds. vendidas  
en España

Consulte ofertas de eBeam® con pizarras blancas en [www.studyplan.es](http://www.studyplan.es)  
Disponibles a través de la red de distribuidores oficiales eBeam®

902 105 729  
[www.studyplan.es](http://www.studyplan.es)

StudyPLAN s.l.u. - c/ Pablo Serrano 5 local - 28043 Hortaleza (Madrid)

**StudyPLAN®**  
Tecnología Educación

# DESACIERTOS EN LA INCLUSIÓN DE LAS TIC, ¿HACIA DÓNDE DEBEMOS IR?

El boom vivido en cuanto a inclusión de las TIC en el aula no siempre ha ido acompañado de que ésta se haya hecho de la manera adecuada para sacar el máximo rendimiento.



Yanadie duda de la presencia de las TIC en nuestro día a día. Términos como nativo digital, para referirse a los menores, dan cuenta de esta realidad. La Educación no permanece al margen y trata de no quedarse atrás, aunque los resultados obtenidos no son siempre todo lo satisfactorios que cabría esperar. Con idea de mejorar existe el compromiso de distintos profesionales de la Educación, así como la publicación de informes que pretenden arrojar luz en el camino de la inclusión de las TIC en el proceso de formación-aprendizaje.

Uno de estos informes es el que publicó la Fundación Telefónica en 2011: *Las TIC en la Educación. Realidad y expectativas*, coordinado por Miguel Sola y José Francisco Murillo, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Un informe realizado con “el objetivo de ayudarnos a conocer el uso que en estos momentos se está haciendo de las TIC. Las comunidades educativas se ven interpeladas a una profunda reflexión sobre las potencialidades que la cultura 2.0 provoca en las aulas, especial-

mente sobre los impactos en los ámbitos organizativos, de gestión y, sobre todo, metodológicos que genera”.

De acuerdo con otro informe, también realizado y publicado en el año 2011, del Instituto de Técnicas Educativas de CECE (ITE) –titulado *Informe de tecnología educativa*–, más del 50% de los docentes utilizan las TIC. Aún así, los dos estudios coinciden en que la inclusión de las nuevas tecnologías en los centros educativos del territorio nacional no se hace siempre de manera adecuada.

## Desaciertos con las TIC

En relación a la implantación de las TIC, el informe de Fundación Telefónica hace referencia a “algunas conductas que pueden denominarse desacertadas y que son atribuibles tanto a la Administración educativa como a parte del profesorado. La política de introducción de los planes TIC ha sido calificada frecuentemente por el profesorado de ‘errática’ y el seguimiento de la ejecución, o no ha existido más que de modo burocrático o no ha sido el adecuado”. Por otro lado, parte de esa política de introducción de las TIC tiene que ver con las instalaciones y el

Más del 50% de los docentes utilizan las TIC en sus centros de trabajo

Las conductas desacertadas se pueden atribuir a la Administración y al profesorado

mantenimiento de los aparatos, y son numerosas las quejas recogidas a este respecto. El problema técnico –fallos de conexión, por ejemplo– lleva unido el hecho de que la mayoría de los coordinadores TIC –que existen en el 83% de los centros– “deben dedicar gran parte de su tiempo a las pequeñas reparaciones, hurtándole ho-



La formación pedagógica para hacer un buen uso de las TIC es fundamental

ras a la tarea a la que realmente deberían dedicarse: apoyo, asesoramiento pedagógico y tecnológico a sus compañeros, la formación en el centro”. Afirmación que confirma el informe de CECE: “El 84% de los centros tuvieron algún tipo de avería en el curso”, y en el “63% de los casos, la avería la ha solucionado el profesor encargado”.

## Los problemas derivados del empleo de las TIC, el buen uso de internet

En el informe del Instituto de Técnicas Educativas de CECE existe un capítulo dedicado a los problemas que surgen por el uso de las TIC, incluyendo las redes sociales. El informe asegura que el 83% de los centros tiene instalado “algún tipo de filtro en los ordenadores que manejan los alumnos, pero aún así hay un 17% que no considera un riesgo tener internet en

de manera ilimitada”. Por otro lado, el 38% de los centros “no tiene política de seguridad”, mientras que el 39% “tiene un protocolo específico sobre el uso de internet”.

En cuanto al uso propio que hacen los alumnos, “sólo un 6% de los centros ha tenido problemas por el uso que sus estudiantes han hecho de internet”. En ese sentido, “la mayor parte

tiene que ver con visitas a páginas no convenientes y descargas no autorizadas, así como con colgar fotos y videos de alumnos y profesores con ánimo de ofender”.

En el terreno de las redes sociales, el 57% de los centros “tiene instrucciones específicas para su uso en los ordenadores del centro”. Un 20,3% de éstos ha tenido “algún problema con el

mal uso de las redes sociales”. Estos problemas van, “desde colgar fotos o videos de otros compañeros y profesores, a insultos y amenazas”. En casi un 2% de los centros “tuvieron que intervenir las fuerzas y cuerpos de seguridad, ya sea por la gravedad del hecho o por la necesidad de concienciar a los alumnos de los problemas que pueden crear”.

En el campo de las redes sociales, el informe incluye a las familias. El 46% de centros les “envía instrucciones sobre el mal uso de las redes sociales por parte de los alumnos y las sanciones que pueden sufrir sus hijos por el mal uso de las redes en sus hogares”. Sólo en el 22% de los casos, “los centros han consensuado las sanciones con las familias”.



La conclusión de la inclusión de las TIC



ental, no basta con trasladar las actividades que se realizan con el lápiz y el papel, pues así no se saca el mayor rendimiento.



es positiva gracias a su incidencia en los estilos de aprendizaje.

Al apartado técnico se une otro fundamental: la formación del profesorado. “La mitad valora negativamente la formación recibida, el 30% la considera suficiente y solo el 11% cree que ha sido entre buena y excelente”, dice el informe de Fundación Telefónica. Una formación que debe ser técnica y pedagógica: “El 81% asegura que el profesorado no tiene suficiente formación técnica, porcentaje que baja hasta el 64% cuando se afirma que no tiene bastante formación pedagógica para el empleo de las TIC en la docencia”. Es importante la formación enfocada a la docencia, pues “mayoritariamente se ha proporcionado una instrucción técnica. El profesorado ha alcanzado destrezas básicas en el manejo de los aparatos, pero esta formación se ha detenido poco o nada en formas alternativas de preparación y actualización profesionales centradas en un empleo pedagógico de las TIC”. Por otro lado, en esta línea del profesorado, tampoco hay que olvidar que “a la hora de repartir

responsabilidades, cierto número de profesores tienen una actitud de indiferencia frente al desafío que supone introducir el ordenador y la Red en la práctica docente”. Aún así, “existe un 35% del profesorado que estaría dispuestos a utilizar las TIC”, completa el informe CECE.

Lo de que haya profesores no implicados ha hecho que nazca la figura del “francotirador”, según el estudio de Telefónica. Éste “suele serlo a su pesar debido a que no encuentra la suficiente comprensión, interés o apoyo por parte de sus compañeros. Los encuestados insisten en que ése es el perfil más frecuente: el de profesores excelentes aislados en sus prácticas de aula”.

#### Metodología

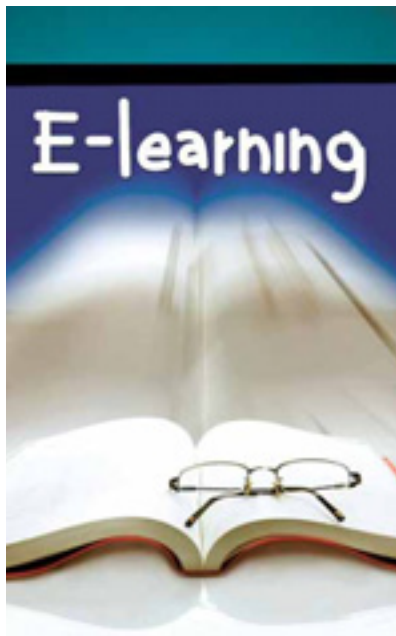
Volviendo a la formación pedagógica, ésta es vital, pues “el uso de la tecnología por la tecnología o un uso empobrecido de ésta es una práctica también bastante frecuente. Por ejemplo, allí donde se usan las pizarras digitales exclusivamente como pantalla de proyección, los ordenadores como máquinas de escribir...”, apunta el informe de Telefónica. “En los casos en que se trasladan de forma mimética las tareas y actividades de lápiz y papel a la pantalla, se están utilizando, por supuesto, las tecnologías, pero no exactamente las de comunicación e información, puesto que se desaprovecha su enorme potencial para la expresión, la cooperación, el intercambio, la colaboración”, alerta.

Además, para que la inclusión de las TIC en los centros, a nivel técnico y metodológico, sea eficaz, es necesario construir una comunidad. “Esto es, el centro escolar funcionando como un conjunto de profesionales, estudiantes y familias, que, cada uno desempeñando el papel que le corresponde, tiene conciencia de pertenencia a un colectivo en el que puede y debe aportar según su capacidad, del mismo modo que puede recibir según su necesidad”, aconseja el informe de la Fundación Telefónica. La creación de esta comunidad “es una actividad que se ejerce conscientemente y como consecuencia del desarrollo de un proyecto en el que el liderazgo del equipo directivo es esencial, ya que facilita la adhesión del profesorado”.

Dicho esto, Fundación Telefónica concluye su informe inclinando la balanza “del lado de la confianza, porque hay indicadores que lo permiten”, como “la influencia de las TIC en áreas como la atención a la diversidad, los idiomas, las ciencias o el disfrute de las artes, su incidencia en los estilos de aprendizaje, y la capacidad de expresión y comunicación que se pone en manos de quienes saben usarlas, no pasan inadvertidas”, concluye.

Según CECE, el 84% de los centros tuvo averías durante el curso

Para la inclusión de las TIC es necesario construir una comunidad



## Educativa Soluciones e-learning también para las escuelas

**E**ducativa es una empresa de tecnología informática orientada a la implementación de soluciones de e-learning. Estas soluciones están dirigidas a instituciones, escuelas, empresas y gobiernos. Dentro del apartado escuelas, Educativa cuenta con el producto Escuela web para la práctica del e-learning escolar. Esta propuesta integra los beneficios del campus virtual –plataforma para dictar cursos y gestionar material educativo en entornos privados–, website y blog con un sistema especializado para que los padres o tutores puedan estar al tanto de lo que hacen sus hijos o alumnos. Escuela web ha sido diseñado para que intervengan todos los actores de la Educación escolar en un entorno virtual de espacios privados y públicos claramente delimitados.

Cuando las instalaciones se replican en escuelas y colegios de una misma ciudad o región pueden ser integradas bajo un sistema unificado que facilita el trabajo con grandes comunidades educativas.

La Escuela web recomienda recursos como Diagramly, para hacer mapas conceptuales, Hot Potatoes, para crear ejercicios, o Prezi, para realizar presentaciones.

Sin olvidar el apartado de e-learning, Educativa ofrece cursos con contenidos desarrollados a medida. El cliente entrega el material disponible y Educativa lo procesa para hacerlo apto para su dictado virtual. Como complemento, cuenta con una serie de cursos diseñados para fortalecer el proyecto de capacitación en la institución, centro, empresa, etc. Entre estos cursos los hay de atención al cliente, liderazgo, marketing directo o programas informáticos como Excel y Power Point en distintos niveles.

## Promethean Planet Comunidad virtual para compartir recursos educativos entre profesores

**P**romethean Planet es una comunidad virtual creada específicamente para proveer a los profesores de la posibilidad de compartir lecciones o contenidos con otros educadores esparcidos por todo el mundo. Una red social para usuarios de Pizarra Digital Interactiva. Comenzó en julio de 2006 pensando en la creación de un sitio web que sirviera como una comunidad de colaboración, dedicada a mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la demostración efectiva de las tecnologías interactivas. Promethean Planet está presente en unos 150 países con más de un millón de usuarios registrados.

Comunidades Interactivas es un espacio que Promethean Planet pone a disposición de las distintas comunidades autónomas españolas para que puedan enlazar sus contenidos y recursos digitales con esta comunidad virtual, facilitando a los profesores el acceso a los mismos, así como a determinados cursos iniciales y tutoriales del software de la PDI Promethean.

Este espacio brinda la posibilidad de que los docentes puedan, a su propio ritmo, desde casa o desde la escuela, compartir recursos y experiencias para utilizar los sistemas digitales inte-



ractivos de Promethean dentro de sus posibilidades. Andalucía y Murcia son las dos primeras comunidades con espacio propio dentro de la red social.

Promethean dispone de una mesa interactiva propia: la ActivTable. Inicialmente diseñada para involucrar a los alumnos de entre 4 y 11 años y pensada igualmente para alumnos con necesidades especiales y movilidad reducida, está pensada para facilitar el aprendizaje colaborativo e inclusivo dentro del aula de Primaria, específica o de apoyo. La ActivTable proporciona acceso a todos los estudiantes, pero incluye contenidos diseñados exclusivamente para el aula de diversidad funcional.

## Grupo VS-Ingeniería de Software DFE: plataforma digital para que los padres detecten el fracaso escolar

**E**n estos momentos en que el fracaso escolar es una de las principales preocupaciones de los españoles, la empresa VS-Ingeniería de Software ha desarrollado un programa informático online que pone en manos de los padres la solución para conseguir el éxito escolar de sus hijos: DFE –Detección del Fracaso Escolar–.

Este servicio pionero, puesto en marcha recientemente, se compone de varios test que deben responder los padres en sus casas a través de la observación del comportamiento de sus hijos. Como resultado los padres obtendrán un informe que permite la detección temprana de los trastornos de aprendizaje que pueden desembocar en una situación de fracaso o de abandono de las aulas. Se recomienda realizar el DFE tanto a padres de niños de 2 años de edad como a los de 15, pues en la detección está la solución.

El informe refleja de forma semafórica los resultados: verde, no hay

problema; amarillo, se aconseja la observación del comportamiento del niño es ese aspecto detectado, y rojo, se sugiere acudir a un orientador educativo para validar y diagnosticar el resultado. Los padres que quieran probar el funcionamiento de esta nueva aplicación pueden acceder a él a través de la web [www.exitoescolar.es](http://www.exitoescolar.es).

Por otro lado, este informe se convierte en una herramienta útil y eficaz para psicólogos y psicopedagogos a la hora de establecer las pautas a seguir, ya que supone un punto de inicio en el caso de que los padres deban acudir a ellos por un resultado negativo. Los profesionales pueden acceder a la versión profesional o solicitar información a [info@exitoescolar.es](mailto:info@exitoescolar.es). El DFE, aseguran los responsables de VS, “lo que vamos a asimilar a la finalidad de hacerse una analítica. Las personas nos hacemos una analítica para prevenir enfermedades, realizársela no significa necesariamente que estemos enfermos”.

Entre los trastornos que detecta el DFE se encuentran el TDAH, la disgrafía, dislexia, etc.



## Educcare Para una mejor gestión académica y financiera

**E**duccare es una plataforma desarrollada para presentar al mercado una solución nueva para la administración de centros educativos en toda España. La gestión académica, el área financiera, la obtención de resultados analíticos y presupuestarios son las tres áreas en las que Educcare aporta una solución innovadora en el mercado. La plataforma está pensada para alcanzar la integración completa de la tecnología más actual con la información que las instituciones educativas necesitan en cada momento del curso escolar.

Educcare está diseñado y construido en módulos independientes de fácil integración cuando se combinan entre sí. Esta forma de trabajar permite a los clientes mejorar las capacidades de su sistema Educcare cuando lo necesitan.

La gestión académica se compone de tres portales web –para secretaría, profesores y padres– que se integran en una única base de datos. Por otro lado, Educcare se combina con la aplicación de gestión Microsoft Dynamics NAV para dotar a los centros de las herramientas con el fin de sacar el máximo provecho de la información generada en los procesos contables, financieros y analíticos. Por último, Educcare dispone del módulo Business Intelligence para transformar los datos del centro contenidos en Educcare en información, y esta información en conocimiento, de forma que se pueda optimizar el proceso de toma de decisiones.

El módulo de gestión académica permite gestionar las calificaciones, los tutores, la comunicación con los padres, etc. El de gestión financiero, hacerlo propio con la tesorería, cobros y pagos, etc. Y, por último, el Business Intelligence posibilita tener información en tiempo real, validar datos, etc.





## Ticne TIC para alumnos con necesidades especiales

**T**icne es una web dedicada a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Ofrece un catálogo de soluciones TIC pensado para este tipo de alumnos con el fin de sacar partido al potencial que tienen las TIC.

La web incluye recursos e información de herramientas como actividades de lectoescritura para motóricos, alargador para el acceso al ordenador, Alphatalker para la comunicación portátil de voz digitalizada, etc.

La página incluye también un Asistente que permite realizar la búsqueda a través de una serie de preguntas en las que el usuario elige entre diferentes respuestas, gracias a lo cual, el propio sistema va

discriminando la solución que mejor se adapta a las necesidades del alumno.

Ticne incluye también un buscador que lleva al usuario hasta las herramientas de evaluación que permiten identificar instrumentos empleados para la evaluación diagnóstica de las necesidades específicas de apoyo que pueda presentar el alumno.

Que los alumnos con NEE empleen las TIC en el aula se ha revelado como una eficaz herramienta en su proceso educativo.



## Mimio Un abanico de herramientas tecnológicas para aplicar en el aula

**L**a empresa Mimio está especializada en la elaboración de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza. Entre ellas se encuentra MimioTeach, una herramienta que permite convertir una pizarra magnética convencional en una Pizarra Digital Interactiva. Gracias a la tableta inalámbrica MimioPad, el profesor podrá controlar su pizarra magnética interactiva desde cualquier parte de la clase, sin necesidad de estar pegado a la pizarra.

Otro de los recursos para aplicar en el aula es el MimioVote, que permite evaluar la comprensión de los estudiantes al instante y en cualquier punto de la lección. El sistema de grabación de tinta MimioCapture es la propuesta de la marca que permite guardar las notas que haya creado el profesor con los marcadores de colores en su pizarra magnética convencional.



Gracias a ella los estudiantes se pueden centrar en aprender en lugar de en tomar notas. También es de utilidad para el aula MimioView, una cámara de documentos que permite capturar imágenes y vídeo, en directo y al instante.

Mimio tiene preparados una serie de tutoriales y guías para aprender a utilizar éstas y el resto de sus herramientas.

## Soditec Aconsejar a los centros qué equipos tecnológicos adquirir para el aula

**S**oditec es una empresa creada para dar respuesta al uso intensivo de las TIC en el ámbito educativo. La empresa presta a sus clientes un servicio integral poniendo especial énfasis en el asesoramiento técnico al hora de adquirir equipos audiovisuales. Soditec comercializa con marcas de equipos interactivos, complementos y accesorios, entre los que hay PDI, soportes, proyectores, altavoces, cajas de conexiones, monitores táctiles, visualizadores,

sistemas de votos, etc. Así, la firma en primera instancia aconseja al centro educativo sobre el material que más le convenga en función de sus necesidades, posteriormente se lo vende y termina con la instalación de los distintos equipos en el centro donde van a ser usados.

Dado que hay distintos softwares que requieren de una formación adicional que ayude a comprender el contenido técnico, Soditec cuenta con un equipo de formadores para atender a sus clientes, del mismo modo que con un apartado de recursos educativos para el aula.

## Universal Didactics Comunidad más allá de la Educación tradicional

**U**niversal Didactics afirma que tiene como misión aportar soluciones a las necesidades de la Educación. Crea entornos educativos y metodologías innovadoras enmarcadas en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), implicando a padres y profesores en la motivación y estímulo de los alumnos en proceso de aprendizaje fomentando la cooperación en la Educación. Universal Didactics defiende la creación de una comunidad a nivel global.

La propuesta educativa de Universal Didactics parte de tres patas: Learning, para aprender conocimientos, actitudes, competencias, valores que van más allá de la Educación tradicional; Living: sentirse vivo, también más allá de las formas tradicionales, y, por último, Laughing, reír y aprender con alegría, diversión y positivismo, también más allá de la Educación habitual.

La plataforma ofrece entornos relacionados con las matemáticas, el lenguaje, la música, la lectura, la naturaleza y el inglés. Todos acompañados de juegos, ejercicios, etc. Por último, también es posible participar en campeonatos online de las distintas temáticas.



## VS DFE Detección del Fracaso Escolar

¿Le preocupan las bajas calificaciones de sus hijos?  
¿Sabe si las malas notas podrían tener su origen en trastornos relacionados con el fracaso escolar?  
¿Su hij@ se esfuerza pero no obtiene los resultados esperados?  
¿Sabe que los primeros síntomas son evidenciables desde los dos años de edad?  
**¡Ayúdele a conseguir el éxito escolar!**

**¡Pruébalo  
sin  
Compromiso!**

DFE detecta hasta 15 trastornos:

- TDA-H
- Negativista desafiante
- Razonamiento numérico
- Razonamiento verbal
- Disgrafía
- Dislexia
- Memoria
- Asperger
- RETT
- etc...



[www.exitoescolar.es](http://www.exitoescolar.es)

Tel: 902 501 108

[info@exitoescolar.es](mailto:info@exitoescolar.es)

# LOS VALORES EDUCATIVOS DE LOS VIDEOJUEGOS

Los videojuegos de estrategia son apropiados para la concentración y los de simulación permiten ver las consecuencias de tus actos.

**L**os videojuegos han entrado de lleno en la vida educativa. Reforzando, en ocasiones, la función del profesor de manera muy positiva. Los más recomendados por los especialistas son aquellos donde el niño o el adolescente tiene que ir superando pantallas para seguir jugando. Estos juegos, del tipo arcade, son los más conocidos, pero no son los únicos del mercado.

Existen otros más básicos dedicados exclusivamente a la enseñanza tradicional. La lectura, escritura y otras asignaturas del temario educativo se ven beneficiadas por estos juegos que hacen mucho más dinámico el proceso

de formación-aprendizaje del aula.

Los de estrategia, como The Conquerors, son los apropiados si lo que se busca es potenciar la concentración y ayudar al desarrollo de la organización mental y espacial. Además, estos juegos ayudan a la toma de decisiones complejas y simples.

Los del tipo deportivo aumentan la agilidad mental, la habilidad y la rapidez, entre otros aspectos. La cooperación en un equipo aumenta el compañerismo y la precisión psicomotora, con el fin de lograr el objetivo propuesto.

Los videojuegos de simulación permiten que el niño y el adolescente se equivoque y vea las consecuencias de sus actos. Gracias a ellos, aprende, además, a contro-



Niños y adolescentes pueden sacar partido a los juegos.

lar la impulsividad y a experimentar sin riesgos. Juegos de arquitectura, medicina y otras profesiones permiten que el jugador se vaya dirigiendo hacia un campo u otro, facilitando de este modo decisiones de futuro.

Obviamente, los juegos son beneficiosos siempre que se practiquen bajo el control y seguimiento por parte de los tutores y padres. Ángeles Llorca, de la Universidad de Granada, declara que "el uso de los videojuegos no tiene por qué perjudicar el resultado académico. Esta variable no sólo se ve afectada por el uso de videojuegos. Hay más posibilidades de que los alumnos obtengan calificaciones altas si creen en su propia capacidad y el proceso de aprendizaje no les produce ansiedad".

Por ello a la hora de adquirir un videojuego, tanto los profesores como los padres deben seguir unas recomendaciones. Lo primero a la hora de comprar un juego educativo es ver la edad recomendada por el fabricante. La supervisión personal del juego por los tutores reforzará la unión con él y sabremos sobre qué va el juego. Por último, se debe tener cuidado con el tiempo de uso, buscando siempre un equilibrio entre el ocio y el estudio. En adolescentes con problemas de socialización, se debe incrementar, porque se corre el riesgo de evasión de la realidad.



Proyecto educativo para fomentar la lectura en Educación Primaria

¿Qué aportamos en Ranopla?

- Preguntas sobre los libros formuladas por profesionales de la enseñanza de primaria de todos los ciclos y acumulación de puntos.
- Reforzar la motivación del alumno.
- Estadísticas del alumno y de la clase.
- Un interface cercano, divertido e intuitivo.
- Agradece a los niños/as, docentes, colegios y padres.
- Entrega de diplomas.
- Les animamos a entrar en la Web, para que puedan ver con detalle todo lo que ofrecemos y también poder leer las experiencias de los profesores y colegios que ya trabajan con la Plataforma Ranopla.

[www.ranopla.es](http://www.ranopla.es)

Tel: +34 976 072 134



Había una vez un niño que se llamaba Alfie. Él abordó el barco en una torre muy muy alta...  
El mago sacó su libro de pociones mágicas.  
Día de capitán: "Alfie abordó..." Alfie la aventurera tropic...

**N**o todos los alumnos aprenden de la misma manera. Los alumnos son diversos y no todos ellos manifiestan ni las mismas capacidades ni son igualmente competentes en las tareas que se les proponen. Hasta hace algunos años para el profesorado resultaba muy difícil adaptar los contenidos a las necesidades diversas de la clase. Gracias a la progresiva incorporación de las tecnologías al aula, este ideal educativo se encuentra cada vez más al alcance de la mano. En la actualidad, a los niños con dificultades en Matemáticas o con dislexia, por ejemplo, se les pueden ofrecer recursos especialmente adaptados para ellos. También a aquellos estudiantes que destacan en alguna asignatura se les puede ofrecer un mejor acompañamiento a su formación.

El reto se encuentra en disponer de unos recursos con los que el profesorado pueda cumplir sus objetivos didácticos. Por eso es importante integrar las nuevas tecnologías de manera que sirvan de apoyo a los docentes para que este pueda cumplir sus objetivos didácticos y pedagógicos. Se trata de dar respuesta a las necesidades e inquietudes de los profesores ante los procesos de enseñanza y de aprendizaje para que ahorren tiempo y así, los centros puedan alcanzar la excelencia educativa.

El proyecto educativo Aulas con Software ([www.aulasconsoftware.com](http://www.aulasconsoftware.com)) aporta un amplio catálogo de contenidos, herra-

**Ayuda a sacar el máximo rendimiento a las nuevas tecnologías en el aprendizaje**

mientas y soluciones que aspira a facilitar la implantación de las nuevas tecnologías en los colegios. A través de su tienda online, de sus redes sociales, talleres de formación o la organización puntual de eventos, Aulas con Software aprovecha todas las posibilidades del mundo digital para ayudar a sacar el máximo rendimiento a las nuevas tecnologías en el aprendizaje e incrementar la calidad de la enseñanza.

En Aulas con Software, y gracias al programa Implanta TIC 2013, se podrán adquirir las pizarras digitales SMART con unos recursos únicos, como Lola Pirindola –una solución completa de contenidos digitales para el aula con un gran número de recursos educativos personalizables–, iDoctum –con contenidos digitales de las materias de Biología, Matemáticas, Física y Química optimizados para su uso con la Pizarra Digital Interactiva SMART–, Ambientech –contenidos digitales de Física,

# Dando respuesta a la implantación de las TIC

Aulas con Software propone una solución a las necesidades de enseñanza del profesorado facilitando el asentamiento de las nuevas tecnologías en las aulas.



**Aulas con Software cuenta con recursos y contenidos para todas las etapas educativas.**

**Aulas con Software pretende ser punto de encuentro entre protagonistas de la Educación**

Química, Biología, Geología, Ciencias de la Naturaleza, Tecnología y Ciencias Sociales para Educación Secundaria–, e Inspiration –mapas conceptuales, esquemas y tormentas de ideas a través del uso de técnicas de reconocimiento visual–. Estos recursos también pueden adquirirse por separado, junto con un amplio catálogo de contenidos digitales para todas las etapas educativas.

Las soluciones de software deben abarcar todas las necesidades del centro, desde la gestión de la calidad hasta el control de los ordenadores en el aula y la conexión remota para la Educación a distancia. Cursos de formación en modalidad, tanto presencial como a distancia, accesorios, y presencia en las principales redes sociales completan la aportación de Aulas con Software a la mejora de la calidad educativa.

Cada vez son más los centros educativos que están incorporando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Así, Aulas con Software pretende ser un punto de encuentro entre los diferentes protagonistas de la Educación.



## Los profesores ganan en tiempo y eficacia con las pizarras interactivas

Las Pizarras Digitales Interactivas, los ordenadores, las cámaras de documentos, los sistemas de votación, las tabletas digitalizadoras, las pantallas de escritura interactiva... Cualquier dispositivo de hardware no deja de ser un elemento tecnológico que precisa de un software que le dé sentido. Sin embargo, no hay que perder de vista que cada profe-

sor tiene su metodología y cada alumno su desarrollo de aprendizaje y, por ello, partiendo de los mismos elementos tecnológicos, es necesario una personalización de los productos que favorezcan la diversidad educativa.

Por esta razón, el software empleado en el aula tiene que ser sencillo de manejar, que se adapte a las metodologías de los

profesores y, que además, contribuya a que los alumnos se formen en la excelencia. Contribuir a que el profesor no tenga que invertir su tiempo en crear contenidos y lo pueda destinar completamente en el resto de tareas pedagógicas, es otro de los aspectos a tener en cuenta cuando un centro decide apostar por un software determinado.

**VS**  
**DFE** Detección del  
Fracaso Escolar

www.exitoescolar.es

¿Si a tu hijo le haces una **analítica** para saber cómo está de **salud**, por qué no hacerle una **analítica psicopedagógica DFE** para asegurarte de que su educación va por **buen camino?**



Descuento Promocional

**PADRES**

> Visite [www.exitoescolar.es](http://www.exitoescolar.es)  
> Introduzca el código al hacer su pedido

código: **GSA17171** **-30%**  
caducidad: 30/06/2013

Descuento Promocional

**PROFESIONALES**

> Visite [exitoescolar.es/profesional](http://exitoescolar.es/profesional)  
> Contáctenos en: [info@exitoescolar.es](mailto:info@exitoescolar.es)  
> Consulte condiciones en la web

**-30%**

**¡Pruébalo  
sin  
Compromiso!**

#### PRIMERA HERRAMIENTA PARA LOS PADRES INVOLUCRADOS EN LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

¿Qué puede hacer DFE por la educación de sus hijos?

DFE es un novedoso software que mediante un método pionero y avalado por expertos profesionales educativos, ayuda a prevenir el fracaso escolar identificando y detectando posibles dificultades de aprendizaje para una intervención adecuada a tiempo.

¿Qué opinan los padres?

“Las preguntas de los test nos **ACTIVAN LA OBSERVACIÓN**, nos acercan a su mundo en la escuela y descubrimos una parte de ellos que no conocíamos antes, además podemos saber dónde están esos puntos que tienen que mejorar”.

¿Cómo puede asegurarse de que sus hijos tengan una correcta evolución en su educación?

Cuando nuestros hijos tienen edades de 2 a 6 años no percibimos que puedan tener problemas con la educación. Con DFE identificará los indicadores que pueden dificultar el correcto progreso durante su vida escolar.

DFE detecta hasta 15 trastornos de aprendizaje evidenciables desde los 2 años de edad y que dificultan seguir el ritmo normal de la clase, por lo tanto, si no se corrige a tiempo terminará en fracaso escolar. ¡Ayúdele a conseguir el éxito escolar!

El informe refleja de forma semafórica los resultados del mismo.



Conozca en tan sólo 4 sencillos pasos el estado psicopedagógico de su hijo.  
Cuestionarios entre 50/100 preguntas según la edad (de 2 a 15 años). Visualización de los resultados en tiempo real.

www.exitoescolar.es

“La solución está en la prevención”

info@exitoescolar.es



El Soplao es una cueva única, una referencia para la espeleología mundial.



La franja litoral cántabra alberga entornos únicos con flora y fauna característica.

terráneo que atesora más de 6.000 cuevas, unas de interés arqueológico e histórico y muchas de gran valor geológico y espeleológico, entre las que destaca El Soplao. La visita a la cueva principal es apta para todas las edades, pero para los más intrépidos, a partir de los 12 años, pueden realizar el recorrido 'turismo-aventura', un trayecto de casi 3 kilómetros que se realiza con un equipo básico de espeleología. El recorrido se adentra en galerías prácticamente vírgenes en las que se puede disfrutar de formaciones geológicas maravillosas.

La cueva, situada en un entorno natural de gran belleza, entre los municipios de Valdágila, Herrerías y Rionansa, es conocida desde finales del siglo XIX debido a la explotación de las minas de La Florida, pero en su interior guarda también un auténtico "paraíso" natural conformado por impresionantes formaciones.

El Soplao es una cueva única e irrepetible, una referencia para la espeleología mundial, de la misma manera que Altamira lo es para el arte prehistórico. Su interior constituye una maravilla geológica y espeleológica a nivel internacional, con grandes superficies tapizadas de aragornitos, falsos techos, gour, estalactitas y estalagmitas excéntricas que provocan todo un jue-

go de luces y sombras, sensaciones, colores y olores.

Los viajeros podrán acercarse también hacia la costa; la franja litoral de Cantabria alberga entornos únicos en los que la fauna y la flora se convierten en protagonistas indiscutibles. Así, por ejemplo, son las Marismas de Santoña, Victoria y Joyel, un espectáculo de belleza y uno de los paisajes marinos más impresio-

**Una escapada a la naturaleza donde visitar cuevas, contemplar animales en semilibertad y empaparse de bellas estampas es posible en Cantabria**

nantes del litoral cantábrico. Se trata de un refugio importantísimo de anátidas, paraíso de los ornitólogos y amantes de la naturaleza, que durante los meses de otoño e invierno alcanza su máxima población. El territorio de las marismas abarca el municipio de Santoña, Cicero, Escalante, Argoños, Noja, Suano y en los bordes más apartados, Laredo, Colindres y Voto.

Destaca también el Ecomuseo de Trasmiera, un territorio de 25 kilómetros cuadrados convertido en un museo a cielo abierto de las

marismas, la naturaleza y el patrimonio. Dentro del Ecomuseo se ubican los centros de interpretación de cada una de las temáticas que se integran en este museo: La Casa de las Mareas, dedicada a la observación de las Marismas; el Molino de Santa Olaja, un antiguo molino de Mareas que se ha convertido en observatorio de mareas; el Centro de Tradiciones Salvador Hedilla, destinado a observatorio de la memoria, y el observatorio del Arte de Trasmiera en la Iglesia de la Asunción.

**VACACIONES EN EL MAR**

Hay quien prefiere disfrutar de unos días de descanso en alta mar, decantándose por un crucero. Son muchas las opciones en este caso, pues diferentes compañías ofrecen variedad de itinerarios que harán las delicias de los amantes de la navegación. El punto fuerte de hacer un crucero es la posibilidad de visitar diferentes lugares cada día con la comodidad de no tener que hacer ni deshacer el equipaje. Por eso, en Iberocruceros trabajan para ofrecer los mejores itinerarios que permitan visitar los destinos más interesantes. Y no sólo eso, sino que además hacen noche a bordo en las ciudades que requieren algo más de tiempo para poder conocer todos sus rincones. De este modo, Iberocruceros propo-

**Iberocruceros propone itinerarios pensando en los más mayores con un crucero de 8 días por el Mediterráneo con entretenimientos exclusivos para ellos.**

ne un crucero por el Mediterráneo Especial Años Dorados a bordo de su buque Grand Holiday desde 400 euros; 8 días / 7 noches en pensión completa (agua y vino incluidos en comidas) y tasas de embarque también incluidas. Este crucero partirá desde Barcelona el 18 de mayo para poner rumbo a Marsella, Villefranche, visitando Mónaco y Niza para continuar hacia Italia donde hará escala en Savona, Livorno y Civitavecchia- Roma antes de regresar a la ciudad condal. Habrá tiempo para la diversión ya que



Comodidad y entretenimientos, dos de las características de Iberocruceros.



Iberocruceros propone un crucero por el Mediterráneo Especial Años Dorados a bordo del buque Grand Holiday.



Actuaciones por la noche deleitarán a los huéspedes de Iberocruceros.

artistas como Karina, Micky, Elsa Baeza, etc. actuarán por las noches deleitando al público con sus éxitos de siempre. Además, profesores de baile impartirán durante el día clases de bailes de salón, para que por la noche se puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos bailando boleros, pasodobles, cha cha cha, y demás bailes.

**Información y Reservas:**  
Viajes El Corte Inglés  
Tel. 902 400 454  
[www.viajeselcorteingles.es](http://www.viajeselcorteingles.es)

FRANC CORBÍ, DIRECTOR DE DOS COLEGIOS BRITÁNICOS Y MIEMBRO DE LA EJECUTIVA DE NABSS

# “No hay ninguna regulación sobre qué es un cole bilingüe”

## PABLO ROVIRA

Franc Corbí Ramón, director de los colegios “British School Alzira” y “British School Xàtiva”, es la tercera generación en su familia dedicado a la Educación. Es el miembro más joven en las ejecutivas nacionales de la patronal Acade y NABSS (Asociación nacional de Colegios Británicos). Este mes presenta junto con Oscar Gonzalez y Pedro García Aguado la implantación de las *Escuelas de Padres con talento* en toda España, de la que es director adjunto. donde es director adjunto.

### P. ¿Qué tipo de centro pertenece a NABSS?

R. NABSS representa los mejores colegios británicos que hay en España, porque el criterio de acceso a la asociación no es sólo ser británico sino haber pasado la máxima inspección con la máxima categoría que existe. Eso ha hecho que la asociación se configure como un sello de calidad, de garantía para las familias. Es una asociación atípica, porque aparte de los servicios a los colegios y su defensa institucional, tiene también el servicio delegado de inspección, es decir, la asociación tiene un cuerpo de inspectores que inspecciona todos los colegios británicos que hay en España.

### P. ¿Lo que distingue a estos centros no es sólo el idioma sino el modelo de Educación británico?

R. Efectivamente, los centros británicos que pertenecen a NABSS imparten el *national curriculum*; normalmente viene a ser un 80% del tiempo, y el 20% restante para cultura española. Los profesionales que lo imparten deben tener las mismas titulaciones exigidas en Inglaterra. Ahí está una de las grandes diferencias con un colegio bilingüe. Un colegio bilingüe no está regulado ni los tiempos ni está regulado las titulaciones de quién lo imparte. En un colegio británico tienes que tener esa titulación.

### P. ¿Qué distingue el colegio bilingüe del británico?

R. Hay un poco de confusión, un término de nuevo cuño que confundió mucho británico-bilingüe, al fin y al cabo un colegio británico sí que es bilingüe porque obtiene el bilingüismo. Un colegio bilingüe no obtiene siempre el bilingüismo, pero al ciudadano eso en principio le confundió. Tanto le confundió como que primero el sector privado abusó totalmente de colegio bi-



Franc Corbí es director de los colegios “British School” de Alzira y Xàtiva (Valencia).

lingüe. De hecho, no conozco ningún colegio español privado que no diga que no es bilingüe. También se unió a la carrera, la concertada y la pública. Eso ha generado tanto uso que yo creo que la sociedad ya ha entendido la diferencia de que un colegio bilingüe no es un colegio británico.

### P. La etiqueta de bilingüe supone que se da algo más de inglés...

R. Ese es uno de los problemas, es uno de los pocos sellos que existen en Educación que no tienen absolutamente ninguna regulación ni ninguna comprobación, es decir, no está regulado el hecho de cuántas horas más debe de dar; sencillamente se tienen que dar más, con lo cual una hora de más, ya te permite ser bilingüe. No está regulado quién debe de darlo, cómo debe darse, ni tampoco qué objetivos alcanzarse. Es un sello de calidad que cualquier colegio puede de auto-signarse.

### P. ¿Se detecta en las familias cierta obsesión por el inglés, como si un colegio se redujera a una academia de inglés?

R. Yo cuando recibo una visita de un padre, le digo que lo del inglés se lo cuento al final, porque ya lo sabe. Es un colegio británico, hablamos en inglés, pero eso no es la clave. Un colegio británico es un centro que tiene un sistema y un método centrado en el alumno y no en el grupo, enseñanza individualizada y personalizada. Donde se genera un entorno en el que el alumno en todo momento debe encontrar la motivación para seguir progresando, pero no sólo Infantil, sino en todos los niveles.

Y por tanto, es un sistema en el que básicamente el éxito escolar lo tienen como uno de los objetivos y de las prioridades para el alumno. Es un sistema en el que tiene exámenes externos a finales de cada ciclo. Tienen la evaluación totalmente externalizada. Es un sistema en el que prima que el alumno esté motivado, feliz, esté aprendiendo... Y la realidad es esa. Yo en mis centros tengo el 100% en la universidad, pero el camino que cada alumno ha recorrido ha sido diferente.

## OTROS APUNTES

Franc Corbí considera que la Educación en España no mejorará mientras no se considere al alumno como individuo, mientras no existan objetivos con exámenes externos y se introduzca el liderazgo real mediante un director con margen de decisión y con formación específica en los centros públicos. También considera que la creación de la nueva concertada (la cesión de suelo público para construir centros concertados) es un error ya que son centros que se benefician de las ventajas de la concertada y de la privada, por el alto coste para las familias, lo que lo convierte en “un modelo insostenible a medio plazo”.

### P. ¿Académicamente, se pierde algo por impartir una asignatura en inglés?

R. Si se imparte adecuadamente no se pierde, se gana. Pero para meter

una asignatura en inglés con lengua vehicular en inglés, primero, el alumno debe tener base suficiente para entenderlo, con lo cual, previamente debe haberse impartido correctamente; y segundo el profesor debe tener no sólo base, sino una formación adecuada para impartirlo correctamente.

### P. ¿Qué necesita un profesor para impartir una asignatura no lingüística en inglés?

R. Saber inglés es lo primero que necesita un profesor. Porque la mayoría de centros públicos que han metido este nuevo sistema inglés, les han dado una formación de nueve semanas en Irlanda y eso es lo que les ha acreditado para dar clase y dar asignaturas en inglés. Con un nivel B2 de inglés no puedes dar una clase de Filosofía en condiciones óptimas.

### P. ¿No bastan los niveles B1, B2...?

R. No, yo diría que al menos un C1, C2 para poder impartir con algo de dignidad una asignatura de Secundaria, y no sería suficiente.

### P. ¿En Primaria e Infantil, definen también esa necesidad de conocimiento de nivel de inglés mayor que el B1, B2?

R. Quizá en esos cursos se puede bajar el nivel, pero evidentemente hay una cosa que se produce en Infantil y Primaria que es totalmente necesaria y que sólo se puede producir en esas edades, que es la pronunciación. Los matices de pronunciación se producen en esas edades. Si metemos profesores que sepan inglés, pero que no son nativos, o no tengan ese nivel oral perfecto, estamos perdiendo la oportunidad de que los niños de esas edades tempranas, para el futuro hablen bien inglés.

### P. ¿Cómo es la contratación de personal en vuestros centros?

R. Resulta complicada. Buscamos profesores más especializados, y el personal británico está muy demandado. Contamos con dificultades añadidas, por la mala imagen que tiene España en el exterior, por ejemplo. Habiendo centros británicos por todo el mundo, una persona prefiere elegir cualquier otro centro que al de España.

### P. ¿Qué opina de los modelos bilingües que se están implantando en los centros públicos?

R. Estamos aplicando demasiado rápido las medidas, y no se está trabajando para nada la preparación de esas medidas antes de efectuarlas. En Educación, correr es morir.

## Mujercitas

# La preadolescencia: etapa difícil para ellas

### CONSEJOS A PADRES

M<sup>a</sup> Teresa Merino Martín, pedagoga del Gabinete Psicopedagógico Aula6 de Madrid apunta una serie de recomendaciones para padres y madres en apuros:

■ **Porque lo digo yo.** Cuidado con las obligaciones. Es aconsejable no confrontar ni obligar a hacer algo al joven que no quiera. Hay que valorar siempre la importancia de los hechos, pues de un suceso liviano puede desencadenarse un conflicto innecesario.

■ **Fomentar el diálogo.** Hay que intentar hablar siempre y cuando haya oportunidad, pero respetando los tiempos del joven. Si no vemos una actitud de apertura por parte del adolescente para hablar, es mejor tener paciencia y dejarlo para otro momento.

■ **Respetar su espacio.** Es fundamental respetar el dormitorio y los objetos personales del adolescente. De lo contrario lo interpretará como una invasión a su intimidad y desconfiará de los adultos.

■ **Poner límites con cabeza.** Los límites no deben ser nunca una forma de dominación para ver quién manda, sino que se debe imponer en pro del aprendizaje del adolescente.

■ **Aprender de los errores.** En lugar de someter al adolescente a un interrogatorio policíaco, los padres deben orientarle para que aprenda y saque provecho de sus equivocaciones.

■ **Enseñar a pensar.** Los padres deben vigilar lo que el adolescente lee y ve en la televisión, pero no a base de represión sino de reflexión. En definitiva para ayudarles a formarse un criterio propio.

■ **La fuerza del elogio positivo.** "Lo has hecho muy bien". "Estupendo, hijo. Te has portado como una persona adulta y responsable" De la misma forma que le decimos lo que hace mal, es fundamental expresarle con palabras o gestos de cariño su buen comportamiento.

■ **La habilidad de negociar.** Permitir que el hijo adolescente participe cuando se fijen normas nuevas en la familia. Así, se le enseñará la habilidad de la negociación.

■ **Dejarle crecer.** Es necesario que los padres den la oportunidad al hijo de vivir sus propias experiencias si no hay riesgo. Así aprenderán el sentido de la responsabilidad.

Tienen entre 10 y 12 años, sufren cambios de humor frecuentes, tienen conflictos con su propio cuerpo y debido a su inmadurez, disponen de escasas estrategias para combatirlos. Son preadolescentes. La pubertad cada vez empieza antes.

#### VIRGINIA MADRID

Daniela tiene once años y lleva unos meses sintiéndose preadolescente: "A veces estoy triste y a veces alegre. Me enfado mucho más con mis amigas y pego a mis hermanos pequeños. No sé qué me está pasando, pero no me gusta como soy ahora. Por eso, prefiero quedarme en casa sola escuchando música y viendo películas". Isabel, su madre reconoce que su hija está en plena transformación física y mental: "Desde que es mujer se ha vuelto más introvertida y cada vez le cuesta más salir a la calle a jugar con sus amigos. No se aguanta ella misma y no soporta a los demás. Y lo peor de todo es que ella sufre, porque no comprende qué le está sucediendo".

#### PUBERTAD PRECOZ

Lo cierto, es que cada vez más niñas entran antes en la pubertad. Los primeros síntomas que indican que el camino hacia la preadolescencia se ha iniciado es el desarrollo del botón mamario y en algunas ocasiones en la aparición de vello púbico. Pero, ¿a qué se debe que se esté adelantando la pubertad? Según el doctor Vicente Albiach, jefe de la Unidad de Endocrinología Pediátrica del Hospital La Fe de Valencia: "Una alimentación excesiva, demasiado rica en proteínas y el sobrepeso que esto provoca, es uno de los factores que está desencadenando esta situación en el mundo occidental". Pero hay más factores que inciden en este fenómeno. Susana Peñaricano

Psicóloga, directora de ISEP Clínic Bilbao considera que: "Diferentes estudios ponen de manifiesto



Cada vez más niñas entran antes en la pubertad.

un adelanto de entre seis meses y dos años en la edad de comienzo de la pubertad. Y se señalan diferentes hipótesis como causa este fenómeno. Algunos informes señalan que podría ser consecuencia del mayor índice de obesidad infantil, otros consideran que las niñas de origen inmigrante y adoptadas en

otros continentes suelen ser más precoces que las europeas e incluso hay quien afirma que éste adelanto tiene más que ver con lo social que con lo físico y que estaría asociado a la mayor disponibilidad de tiempo libre y el cambio de las dinámicas de relación con sus iguales y sus familias".

La entrada en la pubertad conlleva un conjunto de cambios anatómicos y biológicos que desembocarán en un cuerpo adulto. En las chicas, las principales transformaciones son la aparición de las primeras menstruaciones y de los caracteres sexuales secundarios como los senos, el vello, así como el crecimiento físico. Pero también se producen cambios a nivel emocional. Victoria Montoro, psicopedagoga de ISEP Clínic Barcelona detalla las actitudes y comportamientos más frecuentes en esta etapa: "Las preadolescentes se caracterizan por tener sentimientos de independencia, pensamientos y acciones más maduras, una mayor preocupación por su apariencia y por encajar en su entorno y sufren constantes cambios de ánimo", señala Montoro.

Falta cuestionarse, pero, ¿cómo son los preadolescentes del siglo XXI? "Debido a la influencia de las nuevas tecnologías (Internet, redes sociales), los preadolescentes de hoy están más avanzados a un nivel cognitivo que los adolescentes de hace treinta años. Sin embargo, a nivel emocional, estos chavales no saben manejar sus sentimientos, se encuentran perdidos, son inmaduros emocionalmente. Por eso, padres y profesores deben trabajar el área emocional con el fin que de los preadolescentes expresen sus sentimientos con naturalidad", concluye Covadonga Díaz, psicóloga del centro Estudio 22.

## Testimonio

### "Cumplir años tiene cosas positivas"

Elsa García del Amo Cañil, Tiene 12 años y estudia 6º de Primaria en el colegio "Alarcón" de Madrid.

"Ya no veo dibujos animados ni programas infantiles, me aburren. Ahora, prefiero ver series de mayores, mi preferida es El Barco. Además, me encanta jugar al baloncesto. También me divierte hablar con mis amigas por el Messenger, pero todavía no tengo ni Facebook ni Tuenti, porque no me dejan mis padres. Y me lo paso fenomenal jugando con mi hermano a la

Wii y a juegos de mesa como el Monopoly en lugar de jugar con muñecas. No me noto diferente, soy la misma, pero más alta. Y es que cumplir años y hacerse mayor tiene cosas buenas. Aunque a diario me acuesto sobre las diez, los fines de semana me dejan quedarme hasta los doce. Y ya puedo salir sola con mis amigas. Vamos a un centro comercial y mi padre me va a recoger a las ocho y media. Tengo claro lo que quiero ser: profesora de Matemáticas o modelo".



## Educar a adolescentes



En la adolescencia, las amistades juegan un papel principal en la formación de la personalidad de los jóvenes.

# Sus amigos, ¿un espacio vedado para los padres?

**Una de las principales preocupaciones de los padres acerca de sus hijos adolescentes es la influencia que sobre ellos puedan causar sus amigos. Muchos padres se preguntan hasta qué punto pueden intervenir o invaden su autonomía.**

**ELENA SAIZ**

Si la Educación de nuestro hijo hasta el momento de su adolescencia ha sido a través de un camino de valores y buenas acciones, tendrá una base sólida, y menos manipulable, aunque eso no garantiza la influencia por parte de sus amigos.

El referente modulador es una de las principales pistas para detectar el cambio social y de actitud que nuestro hijo realiza. Esto resulta del tiempo que comparte con sus amigos, comienza a vestir como ellos, ha hablar como ellos y poco a poco, irá construyendo su identidad, declarando independencia respecto

de sus progenitores. Este proceso es natural y propio de la edad, pero hay que estar alerta de aquellos amigos con los que se rodea, para que el cambio en su comportamiento no se deteriore. Resulta difícil separarlos puesto que en esa edad son más importantes los amigos que los padres.

En primer lugar, hay que detectar cuándo los amigos de nuestro hijo empiezan a ser una compañía peligrosa. El cambio más notable es el de la conducta. Aunque hay algunos indicios de ello, pueden deberse al tiempo superior que dedica a los amigos en relación al tiempo que ocupa con la familia; también la falta de comunicación con la familia, siendo superior con los amigos a través de las redes sociales y los dispositivos electrónicos.

Para ir construyendo cercanía con los hijos es importante mostrar respeto por la etapa en la que viven y entender que en ese momento necesitan una mayor privacidad. Con esto no se plantea que hagan lo que ellos quieran, sino que el rol de vigilancia sea desde la compañía.

Sus amigos son el círculo más importante al que pertenecen en esa etapa, y se sienten amenazados cuando algún padre declara que al-

guno de ellos no es bueno para él/ella. Abordarlo con inteligencia. Es aconsejable no criticar a los amigos, ya que así se refuerza la actitud con el hijo, que no dudará en defenderles. Es mejor cuestionar actitudes concretas de determinados amigos. Resulta más eficaz la persuasión que la prohibición.

También ayuda conocer la relación de amistad entre tu hijo y sus amigos. En ocasiones la mala influencia se deba a una falta de confianza en sí mismo. En ese caso en lugar de insistir en que deje a ese amigo, es mejor reforzar su autoestima para evitar que sea fácilmente manejable.

### Algunas pautas para padres

**Comunicación.** La forma más accesible de acceder a ellos es mediante la comunicación, es fundamental. Hablar sobre la influencia de los amigos les ayudará en el futuro a resistir ante situaciones de mandato. La mejor prevención es una buena relación familiar que favorece que el hijo confíe en sus padres y sea menos manipulable.

**Proponer alternativas.** Es también positivo promover diversos grupos de amistades, de forma que sea más difícil que se dejen llevar por las presiones de un grupo concreto.

**Mantener un pacto** para saber dónde están, qué hacen y con quién. Otra de las formas en la que los padres pueden intervenir, es la de convocar reuniones, excursiones o algo similar para conocer a los amigos de tus hijos.

**Intervenir si es necesario.** Si se observa que hay problemas, intervenir es importante. Si tras la comunicación, la utilización de estrategias, y la dedicación de tiempo a ello, no se observan resultados, una decisión más radical puede ser la del cambio de colegio o vivienda. En caso necesario, también contar con ayuda profesional.

### en breve

#### Aplicaciones para que aprendan Seguridad Vial

El Instituto de Seguridad Vial de Fundación Mapfre ha presentado sus nuevas aplicaciones infantiles gratuitas para promover la seguridad vial. Entre ellas, *La selva de Mario* (3-5 años), un libro interactivo destinado a aumentar la conciencia sobre la seguridad vial de los peatones jóvenes. O *Julia, Pato y el espía* (6-7 años), que cuenta con una chica muy inteligente que da lecciones de seguridad vial a cualquier adulto. Estas aplicaciones están disponibles para su descarga en iTunes y tiendas de Google Play. ▶

#### Orientaciones a las familias para saber estudiar

El Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (CeDeC) ha iniciado la publicación del recurso educativo abierto (REA) *Saber estudiar*. El objetivo de este material educativo abierto es ofrecer a las familias orientaciones y recursos de apoyo para mejorar el éxito académico de sus hijos. El REA *Saber estudiar* ofrece recursos y orientaciones sobre temas tan importantes como las técnicas de estudio o la relación de los padres con el centro educativo. ▶

#### Un software para la detección del fracaso escolar

El pasado 13 de abril, la empresa VS-Ingeniería de Software presentó su software DFE (Detección del Fracaso Escolar) dentro del I Salón de Familias Numerosas. El DFE consiste en un servicio informático que ayuda a los padres a detectar de forma precoz el fracaso escolar de sus hijos, permitiéndoles tomar las riendas de la educación de sus hijos y lograr así el éxito en su vida escolar y todo ello desde Infantil. ▶

#### 252.000 escolares, en el concurso de igualdad de ONCE

La Fundación ONCE convoca su concurso escolar donde propone imaginar cómo quieren que sea la sociedad del futuro en relación con la discapacidad y la igualdad de oportunidades. ▶





**scholarum**.es  
Elige el mejor colegio para tu hijo



# ¡Orgulloso de tu colegio!

@Scholarum\_ES

www.facebook.com/scholarum.es

www.scholarum.es

Colegio Azorín (Rota, Cádiz)



## "El colegio DE LOS LISTOS!!!"

Comentado el martes, 8 de mayo de 2012, Creado por IzdoBer Mari Carmen (Antiguo alumno)

"Este colegio era conocido en mi época (promoción año 94) como "el colegio de los listos"!! jeje! era conocido así porque su profesorado es de calidad y son exigentes con su alumnado. Lo recomiendo como el mejor de los que hay en Rota."



Centro Santa Teresa De Jesús (Huelva)



## "Un buen colegio"

Comentado el miércoles, 2 de mayo de 2012, Creado por Carmela (Padre de alumno)

"Por lo que conozco este Centro creo que es uno de los mejores colegios de Huelva. Tiene fama por sus resultados académicos, pero considero que lo más valioso de él son los valores que trabajan con los niños."



École Française Bel Air (Sant Pere de Ribes)



## Buen Colegio

Comentado el martes, 19 de abril de 2013, Creado por Susi74 (Madre)

"Como madre de una niña y un niño que van a este cole, os puedo asegurar que es un buen lugar para aprender, tiene el añadido del idioma y lo más importante mis hijos van y vuelven muy contentos cada día! Un saludo!"



**Entra en scholarum.es**, busca tu colegio, puntúalo, coméntalo y compártelo en Facebook, Twitter o Tuenti y presume de colegio. Ayudarás a otras familias con opiniones como éstas.



Un servicio ofrecido por



## Educación para el ocio y el tiempo libre

## La diversión sana: un re

Más del 80% de los jóvenes de 15 a 24 años centran su forma de ocio en la marcha nocturna. Que a un adolescente le apetezca jugar un partido o ir caminar por la montaña

un domingo por la mañana no va a brotar en él por ciencia infusa. El ocio forma parte de la Educación y que sea saludable depende, en primera instancia, de los padres.

PALOMA D. SOTERO

Todos los padres tenemos miedo al botellón, a las macrofiestas de miles de jóvenes desenfrenados, a los porros y las pastillas que acechan a la vuelta de la esquina, a las compañías que empujan a todo eso. Dado que no podemos evitar que nuestros hijos lleguen a la adolescencia, ¿acaso podemos evitar que se diviertan así cuando cada vez parece más habitual?

Según un estudio realizado en 2010 por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, la Obra Social Caja Madrid y el Ayuntamiento de Madrid, en la capital más del 80% de los jóvenes de 15 a 24 años centran su forma de ocio en la marcha nocturna y afirman que les compensa salir toda la noche pese a los riesgos: embriaguez, peleas, relaciones sexuales sin protección, etc. Un 64% asegura que desfasares divertido y un 56% cree que la prudencia arruina la diversión.

¿Alarma? El mismo estudio, que analizó la respuesta de los padres, asegura que sí, que éstos se sienten muy preocupados por el ocio de sus hijos, pero su reacción mayoritaria es la resignación (“es lo que hay”), la impotencia e invocar el manido *mis hijos no son así*, un acto de fe más que una constatación.

El ocio de nuestros hijos se presenta, por tanto, como uno de los desafíos más complejos para los padres. Y afrontarlo es contrario a la resignación. Ocio mayoritario no es ocio único. Sabemos que hay otras formas de divertirse, pero la cuestión es cómo niños y adolescentes pueden sentirse atraídos por ellas para compensar la fuerza de la corriente más caudalosa y turbia.

Acudimos a la Universidad de Padres, de José Antonio Marina, con estas inquietudes y, lo primero, nos aseguran que sí podemos evitar que nuestros hijos estén en ese 80%. Como en todo lo demás, también en el ocio las bases de unos buenos hábitos y conductas se ponen en la primera infancia y nos compete a los padres sentarlas.

Primera lección: “El ocio, en sí mismo, educa porque transmite valores. Por eso no debemos desentendernos de él si nos preocupa

## Ideas para la acción

■ **Juegos y juguetes.** Cuanto más sencillos, mejor: construcciones de madera, plastilina, objetos caseros (cajas, trapos, sábanas, rollos de papel, hacer una masa pastelera...)

■ **Picnics.** Basta con un parque para hacer una comida especial.

■ **Ir al campo.** Por libre, a centros de educación medioambiental...

■ **Deporte en equipo.** También para las chicas. El entorno es saludable. Su competitividad disuade de salir hasta las tantas.

■ **Teatro.** Verlo divierte y cultiva. Practicarlo desarrolla la creatividad y la seguridad en uno mismo.

■ **Extraescolares.** El ocio en el marco del colegio está controlado: tranquilidad para los padres.

■ **Asociaciones.** A partir de los 13 años, son el mejor aliado de la paternidad. Da igual su naturaleza y actividad: lo importante es su ocio organizado, como en el colegio.

■ **Voluntariado.** Implicarse en labores donde la satisfacción propia dependa de la de otros engancha.

la educación de nuestros hijos”, señala Coti Coloma, psicóloga de la fundación.

“En la adolescencia, ellos deciden; los padres poco pueden hacer ya”, advierte el pedagogo Alejandro Iglesias, especializado en el trabajo con jóvenes. A esa edad tienen afianzada la inercia que empezaron a coger en la infancia.

Ya entonces, de niños, el ocio puede dividirse en dos tipos, según Coloma: el “dependiente” –que encontramos en paquetes cerrados y juguetes limitados, con el que el niño aprende a disfrutar en función de lo que le marcan otros–, y el “independiente” –toda actividad que fomente la creatividad y la imagi-

nación, donde el niño es parte activa hasta el punto de que de él depende la propia actividad–.

El primero acostumbra a depender de otros, a asumir con naturalidad modas e imposiciones de otros. El otro siembra la capacidad de elección y decisión, y proporciona más habilidades para la búsqueda de la satisfacción. “Como consecuencia, se enfrentará mejor al ocio dependiente”, señala Coloma.

## VARIEDAD PARA ELEGIR

Como teoría está muy bien. Pero en la práctica, ¿qué hacemos? Nuestra primera responsabilidad, según la experta, es brindarle a nuestros hijos la variedad más amplia posible de actividades de ocio y diversión “para que puedan crear sus propios gustos”. Cuantas más cosas pruebe a lo largo de su infancia, más probabilidades tendrá de encontrar algo que le apasione y a lo que se mantenga vinculado a largo plazo. Para que los niños se sientan atraídos verdaderamente por alguna actividad, lo primero es que puedan elegirlos ellos.

Muchos padres caen en el error de inculcarles una afición. Otros les apuntan a mil actividades. Las dos cosas pueden hacer que caigan en la desidia. Los expertos recomiendan introducir una o dos actividades cada curso y aprovechar los fines de semana para, con la familia o los amigos, acercarlos a otras.

La segunda barrera que hay que vencer es la de rendirse al recurrente *es que hay poca oferta de ocio alternativo*. “Es menos visible, pero la hay”, asegura la psicóloga. “Lo más fácil es llevar a los pequeños a la piscina de bolas, pero hay muchas más actividades; la cuestión es que hay que hacer el esfuerzo de buscarlas”. En las ciudades no hay más que mirar las guías de ocio y la programación de los centros culturales; en los pueblos, nuestros aliados son los centros culturales de los ayuntamientos y las asociaciones.

En cualquiera de los casos, destaca Alejandro Iglesias, “a partir de los 13 años, las asociaciones juveniles y de tiempo libre facilitan mucho la vida a los padres. Da igual que



Una de las principales recomendaciones es organizar fines de semana activos. D



Los juguetes abiertos, como la plastilina, fomentan su creatividad.

# to desde el primer año



Deportes, bicicleta, excursiones... No dudes en proponerte como organizador de las actividades. Recompensa.

## DÉCALOGO

- 1 El ocio es Educación.** No implica desconexión para los padres. También da trabajo.
- 2 Variedad.** Introducir al niño en varias actividades para que puedan elegir algo que le guste, clave para llegar a afianzar aficiones y tener gustos propios no dependientes de grupos y tendencias.
- 3 Fines de semana activos.** No es buen ejemplo un padre que se levanta a mediodía, ve tele y dormita en el sofá. Los niños necesitan actividad y es mejor que tú se la proporciones. Si no, recurrirán a lo que tienen más a mano: tele, internet, videojuegos, bajarse a la calle.
- 4 Lo mejor es menos visible.** Huye del ocio en paquetes: se disfruta sin ser parte activa. El que uno crea fomenta la creatividad, la iniciativa y la independencia.
- 5 Libertad, pero no libertinaje.** El ocio debe tener reglas y límites previos, no invitar al desenfreno.
- 6 La mañana del domingo.** Habituarlo desde pequeño a valorar la mañana del domingo porque se haga algo especial dificultará que abandone el hábito cuando empiece a salir el sábado por la noche.
- 7 Mejor el padre que 'pringa'.** Tú puedes modelar el entorno. Que no te importe ser el que organiza actividades para todos los amigos, el que los trae y los lleva, el que prepara fiestas en casa. Recompensa.
- 8 De la familia al grupo.** Introdúcelo tú en el ocio en grupo: asociaciones, colectivos... Es la mejor transición al salto que acabará dando para divertirse sólo con amigos.
- 9 Atender al entorno.** Una actividad grupal que fomente el autocontrol significa que tu hijo se relaciona con personas que también ejercen ese autocontrol.
- 10 No dramatizar.** Irán a discotecas y beberán. Lo importante es que eso no sea lo único.

sea la parroquia, el club de senderismo, el taller de teatro, el equipo deportivo, el grupo de baile, la asociación del barrio". Los hijos satisfacen esa pulsión de estar con sus iguales antes que con sus padres, pero en "formas de ocio organizadas" donde la diversión y el esparcimiento son controlados.

La psicóloga enfatiza: "Lo ideal para un padre es que tengan una actividad que fomente el autocontrol y un entorno en el que los demás también lo ejercen". Y ¿cómo se llega a eso? Una vez más, "enseñándolo desde pequeño", intentando evitar, desde la primera infancia, que la diversión vaya vinculada al desenfreno. Porque "el ocio tiene que tener un factor de libertad, pero no de libertinaje". "En el juego y la diversión no hay que olvidar los límites; deben estar presentes", subraya la especialista infantil. "No puedes decirle a un niño que tiene una vida organizada que un día, o en un sitio, puede hacer de todo".

Para reforzar el sentido del autocontrol son clave las actividades extraescolares de colegio e institutos.

El tercer desafío para los padres, y tal vez el que mayor voluntad exija, es el de "transformar el entorno"

Lo ideal es que los hijos tengan una actividad que fomente el autocontrol y un entorno en el que los demás también lo ejercen.

y velar por él. "Que sea educativo es más importante y efectivo que cualquier cosa que hagamos", sostiene la psicóloga.

Por eso, no debe importarnos ser el padre que "pringa", el que embarca en actividades al vecindario, a los padres del colegio o al propio grupo de amistades del niño, el que lleva y trae a su hijo y sus amigos a lugares a los que, de otra manera, no irían. Sus ventajas no tienen precio: "Un padre implicado en el ocio del grupo es mejor visto por los amigos, y ello hace que el hijo se sienta más cerca y mejora la comunicación", afirma Coti Coloma, que también advierte de lo útil que es conocer a los amigos de los hijos.

## Los juguetes y la personalidad

La primera forma de ocio es el juguete y éste, "cuanto más sencillo, mejor" porque será "más abierto" y, por tanto, "más constructivo", explica Coti Coloma, psicóloga de la Fundación Universidad de Padres.

"Con un juguete abierto, el niño hace lo que quiere con él; ofrece tantas posibilidades como a él se le ocurran, permite ser lo que cada uno quiere ser; les ayuda a ser lo que ellos son, a desarrollar sus potencia-

lidades; no les marca un camino", explica. Al fin y al cabo, apunta, "el objetivo del juego es hacer lo que a uno le apetezca".

"El mejor juego es el que surge del niño", incide. De ahí el concepto de libertad que encierra. Una caja, una sábana, las cacerolas, los rollos de papel gastados, el papel higiénico no tienen rival en cuanto a improvisación, imaginación y libertad. "No son nada hasta que el niño hace algo con ello y eso es ex-

traordinario", valora la experta.

Por el contrario, el juego limitado, el que empieza y acaba en un aparato con efectos programados de antemano, es contradictorio con la propia noción de juego.

A la larga, además, todo tiene su efecto. Cuanto menos dependiente sea el juego, más independiente será el niño y futuro adolescente. Por otro lado, "los niños creativos responden mejor a los problemas y los con-

flictos", certifica la psicóloga.

Preguntada por juguetes recomendables que podemos encontrar en las tiendas, Coloma cita: la plastilina, las construcciones de madera, los instrumentos musicales, el tradicional juego de los pinchitos de colores que se clavan en una trama de agujeros (Fantacolor), el Bilbo (una media esfera multiusos)... Todos ellos se adaptan a la evolución del niño según su edad.



**VILLANUEVA**  
CENTRO UNIVERSITARIO  
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Los profesores del Área de Educación del Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, están a vuestra disposición para orientaros ante cualquier problema educativo de vuestros hijos. Para realizar su consulta puede hacerlo aportando el mayor número posible de datos a través de [padres@padresycolegios.com](mailto:padres@padresycolegios.com)

## Insistir en el estudio sin convertirlo en tema único

Consulta: Tengo dos hijos en la ESO. A uno le cuesta más que al otro sacar adelante sus estudios. Ahora comienza el último trimestre del curso y terminada la Semana Santa, es el momento de 'hincar los codos'. También los padres vivimos con tensión la época de exámenes, no sólo los alumnos. Más cuando vemos o creemos ver que no estudian lo suficiente. Mi consulta es por un lado cómo transmitir a mis hijos la importancia de que se tomen en serio sus estudios. Pero por otro lado, también cómo conseguir que el estudio, más bien la discusión por el estudio, no monopolice el tiempo que pasamos juntos en casa y nuestras conversaciones. Soy muy consciente de que mis hijos son algo más que estudiantes, por supuesto, pero es difícil no insistirles e insistirles en que estudien. Gracias

**JUAN ANTONIO LÓPEZ**

Por tu consulta estoy segura de que les has transmitido a tus hijos lo importante que es el estudio y sin duda lo saben, pero tal vez no son conscientes de que es su trabajo y su responsabilidad, puede que no se marquen metas en el estudio, sino que traten de



cumplir los objetivos de otros: profesores, padres, sociedad... no es algo suyo, sino una obligación, algo impuesto desde fuera.

Es importante ayudarles a marcarse metas personales en el estudio, cada hijo tendrá las suyas, y que los valores más el esfuerzo que los resultados (que terminarán llegando, si hay constancia). Mostrar confianza en sus capacidades, que sepan que si tienen un problema

académico pueden contar contigo para ayudarles a resolverlos, a buscar alternativas.

Deben saber que tu cariño no está en juego, les querrás pase lo que pase. Muchas veces se da por supuesto, pero los adolescentes se juzgan a sí mismos con mucha dureza y creen que vuestra opinión sobre ellos es tan mala como la que tienen de sí mismos. Esto requiere mucho diálogo, personal, con cada uno de tus hijos,

puesto que tienen necesidades diferentes.

Tienen que ver en ti un referente de paz en medio de la tormenta. No es bueno que los padres estemos más nerviosos que los hijos frente a los exámenes, porque eso les transmite desconfianza y, a esa edad, hace mella en su autoimagen y autoestima, lo que no les beneficia y crea una barrera innecesaria con ellos.

En las conversaciones familiares es mejor no sacar a relucir el tema del estudio personal por ahora (si ha estudiado o no, cuanto tiempo, si ha preparado los exámenes) esos temas es mejor dejarlos para las conversaciones privadas.

Sin duda debes interesarte por su día a día, lo que ocasionalmente incluirá temas de estudio, los exámenes que han tenido y lo que han visto en clase, pero también amigos, aficiones, alegrías, preocupaciones, etc... Además de escucharles con atención debéis contar vosotros también de vuestro día, del trabajo, vuestras reflexiones, si habéis tenido un problema y como lo habéis resuelto... para que podáis ser un modelo para ellos. Es una manera sencilla y práctica de enseñarles sin tener que dar lecciones expresamente, a la vez que se genera un vínculo más fuerte con ellos, todos saldréis ganando.

**MARÍA JOSÉ JAVALOYES.**

Psicopedagoga

### Campamentos de verano

Los padres reconocen la mejora en idiomas de los niños que van a colonias



El interés por los campamentos de idiomas crece.

#### PADRES

Un reciente estudio realizado por Enfocamp (empresa de campamentos y colonias de verano) muestra como una gran mayoría de los padres reconocen que las lenguas extranjeras serán un elemento crucial en el éxito de sus hijos en el futuro. El 78% de los padres reconoce que los alumnos que acudieron en 2012 a campamentos con idiomas han mejorado sus notas en más de 2,53 puntos en este 2013. La encuesta, que se llevó a cabo en marzo a más de 1.000 padres de toda España, quería corroborar la opinión de los expertos, que recomiendan refor-

zar el aprendizaje de un idioma entre los 5 y los 18 años de edad con compañeros de diferentes nacionalidades.

Los resultados que casi el 86% de los padres encuestados expresaron su interés en que sus hijos continúen con el aprendizaje de idiomas aprovechando la época estival mediante el uso de cursos internacionales. Madrid, Cataluña y el País Vasco son las autonomías en las que los padres más se interesan por los campamentos de verano, en los que el aprendizaje del Inglés o del Alemán representan más del 50% del tiempo de clases.

### 36º Congreso de Fapace

Valencia acoge el congreso de padres de centros de Fomento

#### PADRES

Los próximos días 26 y 27 de abril se celebrará en Valencia el 36º Congreso de FAPACE, federación de asociaciones de padres y madres de los colegios de Fomento. Bajo el título *Desafíos y retos educativos actuales*, el congreso pretende aportar a las familias claves para educar mejor a sus hijos.

De acuerdo con las preferencias manifestadas por las propias familias a través de las APAs, las ponencias y talleres abordarán temas tan relevantes como la educación de la afectividad en niños y niñas, la solidaridad como virtud social y la sobriedad como medio para que nuestros hijos crezcan en la virtud de la fortaleza.

Tras la inauguración del congreso, que correrá a cargo del presidente de Fapace Lorenzo Dionus, y el director general de Fomento de Centros de Enseñanza, Joan Curcó, el profesor y escritor José Ramón Ayllón hablará sobre Mitos y anécdotas en la Educación actual.

Por su parte, Víctor Küppers impartirá ese primer día una conferencia sobre La gestión del entusiasmo en la familia. Küppers trabaja como formador y conferenciante y da clases de Dirección Comercial en la Universidad Internacional de Cataluña y la Universidad de Barcelona.

El sábado será la jornada para la



Los talleres se celebrarán en los colegios "Vilavella" y "El Vedat".

realización de los talleres para familia sobre afectividad, solidaridad y sobriedad, que tendrán lugar en los colegios "Vilavella" de Valencia y "El Vedat" de Torrent.

Serán dos días de trabajo e intercambio de experiencias que permitirán a las familias profundizar en su formación como primeros edu-

cadores de sus hijos, en colaboración con los profesores y el colegio

La federación de padres Fapace es miembro fundador de Cofapa, la tercera confederación de padres de ámbito estatal en la que están representados los 1.200.000 padres y madres que llevan a sus hijos a centros de iniciativa social.



El equipo de profesionales del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad Alfonso X el Sabio están a su disposición para orientarles ante cualquier problema educativo de sus hijos. Pueden realizar sus consultas a través del correo: [padres@padresycolegios.com](mailto:padres@padresycolegios.com)



## Estudiar el Grado en Veterinaria

Estudio 2º de Bachillerato por la Rama de Ciencias de la Salud y este curso quiero empezar la universidad. Me gustan mucho las ciencias naturales y trabajar con animales,

por lo que estaría interesada en cursar el Grado en Veterinaria. ¿Qué salidas laborales tiene la titulación que no sea una clínica para animales domésticos?

**ADRIANA (17 AÑOS)**

Hola Adriana,  
El Grado en Veterinaria es el título universita-

rio oficial de 5 años de duración que habilita al profesional para ser capaz de identificar, diagnosticar, prevenir y curar las enfermedades de los animales domésticos, salvajes y de producción.

El graduado en Veterinaria diseña y ejecuta programas de saneamiento ganadero, organización y gestión de empresas del sector, planes de prevención de enfermedades, recuperación de fauna salvaje, mejora genética, farmacología animal, etc. Destaca su labor en tareas relacionadas con el medioambiente, la conservación de la naturaleza y de los espacios naturales protegidos. Está involucrado directamente en la medicina humana, elaborando vacunas, previniendo enfermedades de transmisión animal, control de la higiene y la tecnología de alimentos.

La repercusión de la profesión de veterinario, por desarrollarse en el ámbito de ciencias de la salud, requiere de personas con un alto grado de responsabilidad, un enfoque ético y social en sus actuaciones, así como un interés claro por lo científico frente a otras motivaciones.

## Quiero estudiar Relaciones Internacionales

Este curso terminé 2º de Bachillerato, y voy por la rama de Ciencias Tecnológicas.

Me gustaría hacer una carrera universitaria vinculada al mundo de las ciencias naturales, las energías renovables y los entornos medioambientales. ¿Qué salidas profesionales ofrece el Grado en Ciencias Ambientales?

**NICOLÁS (18 AÑOS)**

Hola Nicolás,

El Grado en Relaciones Internacionales prepara a los profesionales del mañana para que sean capaces de participar en políticas, actividades y programas internacionales en los campos de la economía y el comercio, la diplomacia, la política, la empresa y la cultura; de profundo sentido ético y compromiso con el desarrollo y con la comunicación entre países, culturas y civilizaciones. Unos estudios con proyección.

Los futuros graduados en Relaciones Internacionales podrán trabajar en distintos ámbitos laborales, en servicio exterior, en lo relacionado con la diplomacia y los organismos públicos nacionales, como funcionarios de instituciones europeas, en organismos internacionales públicos y privados en los que participa España, en empresas con intereses internacionales (inversiones, finanzas, comercio exterior, formulación y evaluación de proyectos, relaciones institucionales y políticas, etc.), en cooperación al desarrollo y seguridad internacionales, en consultoría independiente o como parte de una empresa asesora.

## Proceso de admisión Grado en Medicina UAX

Un año más la Universidad Alfonso X el Sabio, dentro de su proyecto educativo universitario en el área de Ciencias de la Salud, abre el proceso de admisión para el título de Grado en Medicina. Dentro de este compromiso, la UAX ofrece una titulación de 6 años de duración que supone un avance significativo en la formación de futuros médicos y otorga un título reconocido oficialmente en todos los países europeos acogidos al EEES.

Los estudiantes que aspiren a ingresar en el Grado en Medicina en la Universidad Alfonso X el Sabio desde la prueba de PAU/Selectividad o un Ciclo Formativo de Grado Superior deberán cumplir los requisitos que a continuación se relacionan:

Rellenar el Formulario de Solicitud para la Prueba de Acceso al grado en Medicina: [https://campus.uax.es/acceso\\_carre-](https://campus.uax.es/acceso_carre-)



[ras/acceso\\_carreras.php/formulario/med](https://campus.uax.es/acceso_carre-ras/acceso_carreras.php/formulario/med)

Imprimir el Formulario una vez relleno, conservando el número de solicitud que se generará directamente a través de nuestro sistema informático una vez pulsen el botón de Enviar Solicitud.

### REALIZAR EL INGRESO BANCARIO CORRESPONDIENTE.

El día de las pruebas, el aspirante se debe identificar presentando el DNI o pasaporte en vigor y una copia del Formulario de Solicitud de Prueba sellado por la Secretaría de la Universidad al acceder al aula donde realizará la prueba.

**CONTENIDOS**  
Prueba tipo test de:  
**Biología** (20 preguntas)  
**Química** (15 preguntas)  
**Materias comunes** del Bachillerato (15 preguntas)  
Prueba de **Idioma Inglés**  
Prueba **General** (Test Psicotécnico)



Mª Teresa Ruiz Abrio.  
Doctora en CC Químicas en la Escuela Politécnica Superior.

Pablo Vera Gavilán.  
Ingeniero industrial, trader en Gas Natural Fenosa y ex alumno de la UAX.

**UAX**  **UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO**  
La Universidad de la empresa

**“De ella aprendí que cuando se trata de nuestro futuro, nunca hay que rendirse”.**  
**En septiembre, en la UAX puedes ser lo que quieres ser.**

40 TITULACIONES DE GRADO Y 50 DE POSTGRADO EN LAS ÁREAS DE:

- Lenguas Aplicadas
- Relaciones Internacionales
- Estudios Sociales y Jurídicos
- Administración de Empresas
- Ciencias de la Salud y del Deporte
- Magisterio (Mención en Inglés)
- Ingenierías y Ciencias Ambientales
- Arquitectura
- Informática y Nuevas Tecnologías
- Y 27 Dobles Titulaciones

[www.uax.es](http://www.uax.es) | 902 100 868



GANADORA DE **4 PREMIOS OSCAR®**  
INCLUYENDO **MEJOR DIRECTOR Y MEJOR FOTOGRAFÍA**

DEL DIRECTOR GANADOR DE UN OSCAR® ANG LEE

# LA VIDA DE PI

YA A LA VENTA



2 horas de increíbles  
contenidos adicionales

El Blu-ray 3D incluye  
escenas inéditas en 3D



TAMBIÉN DISPONIBLE EN  
PLATAFORMAS  
DIGITALES



DIGITALHD 

<http://www.fox.es/digitalhd/>

UNA EXPERIENCIA PARA TUS SENTIDOS  
EN BLU-RAY Y BLU-RAY 3D



Síguenos en:  FoxHomeSpain  @FOX\_Home\_Spain  Fox Home Entertainment España

© 2013 Twentieth Century Fox Home Entertainment LLC. Todos los derechos reservados.



## 'Tierra prometida'

# Dificultades y virtudes de la vida en el campo

El día 19 de abril se estrena la película *Tierra prometida*, film que muestra las excelencias de la vida en el campo y al mismo tiempo hace ver las dificultades a que se ve sometida esa vida sencilla en la época de industrialización.

### PABLO DE SANTIAGO

El film denuncia la peliaguda situación por la que atraviesa la vida rural. Las granjas, los caseríos y las haciendas encuentran cada vez mayores inconvenientes para salir adelante en un mundo absolutamente industrializado en donde la ciudad se ha convertido en el hábitat por excelencia de la vida económica. Y no es una cosa que suceda sólo en España, sino en el mundo entero. El director norteamericano Gus Van Sant centra especialmente el tema en la enorme presión que ejercen las grandes industrias energéticas sobre los territorios menos favorecidos económicamente. La trama acontece en un pueblito de tierras verdes, pastos frescos y granjas desperdigadas a lo largo y ancho de un bucólico panorama. Hasta allí llegan Stevey y Sue, trabajadores de Global Crosspower Solutions, una compañía energética que desea extraer gas en aquel lugar. Su misión es comprar acres de terreno a diversos sus propietarios con la promesa de llevarse un porcentaje de las ganancias de la empresa. Económicamente muchos habitantes de las granjas ven rentable la llegada del gas a su pueblo, pues traería dinero y prosperidad; otros, sin embargo, comprenden que si ceden su pueblo -tal como es-, desaparecerá para siempre.

### LOS TIEMPOS CAMBIAN

Como se puede apreciar la película responde al viejo tema de la propiedad de la tierra, tan característico de la colonización del medio oeste norteamericano, cuando unos pocos acres de terreno se



El guión de *Tierra Prometida* está escrito por los dos actores, Matt Damon (en la imagen) y John Krasinski.



La película, con todas sus exageraciones, es una defensa de la vida en el medio rural frente al entorno urbano.

## El director Gus Van Sant se centra en el tema sobre la enorme presión que ejercen las grandes industrias en los territorios menos favorecidos



convertían en el tesoro más preciado. Ahora, sin embargo, en pleno siglo XXI, el dinero y la generación de la riqueza funcionan de modo distinto y los rendimientos que antaño daban de comer a las familias pueden ya ser insuficientes para el mundo moderno. La vida del campo está en extinción, sobrevivir es una hazaña. Ya aquí es justo donde entran los usos capitalistas de las grandes corporaciones industriales, empresas que operan a miles de kilómetros pero que tienen el poder de acabar de un plumazo con la tradición y el

trabajo de generaciones rurales, y que además pueden dañar seriamente el hábitat natural.

El guión está escrito por los dos actores, Matt Damon y John Krasinski, quienes plantean la cuestión de modo realista, pues el quid de la cuestión es que, por mucho que uno lo niegue, el mundo ha cambiado. De cualquier forma, *Tierra prometida* ofrece en general una valiosa visión del trabajo, de la herencia familiar, del cuidado de la naturaleza, valores que no se pueden comprar porque no tienen precio.

### LECCIONES IMPORTANTES

Al margen de que pueda haber alguna exageración, la película habla de las maravillas de vivir en el medio rural, al margen del ruido, la prisa y el simple móvil económico. Quien primero se opone a la idea de la llegada del gas al pueblo es un veterano profesor que, aun consciente de las dificultades por las que atraviesan los habitantes, no está dispuesto a a estropear la naturaleza que les rodea. También es muy instructiva la clase impartida por el activista ecológico, sobre las terribles consecuencias que puede tener la industria sobre los animales y el campo.

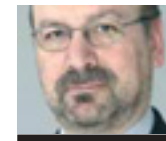
Más sutiles son las reflexiones de la profesora cuando explica que su labor es hacer comprender a los alumnos la importancia de cuidar de las cosas, de sentirse responsables con respecto a la naturaleza y los seres vivos que les rodean. Enorme lección que el protagonista de la película también sabe aprender.

### OTRAS PELÍCULAS SOBRE EL TEMA

- Un tipo genial (Bill Forsyth, 1983)
- Los últimos días del Edén (John McTiernan, 1992)
- Acción civil (Steven Zaillian, 1998)
- Erin Brockovich (Steven Soderbergh, 2000)
- Tierra (Mark Linfield, 2007)

Rincón de cine

## Grandes esperanzas



RAFAEL GUIJARRO

Periodista

Las grandes obras de Charles Dickens son muy agradecidas cuando pasan al cine, son narraciones muy visuales, de fuertes contrastes, que facilitan el mantenimiento de la atención. 'Grandes esperanzas' no podía ser menos: es la historia de un niño, 'Pip', que cuanto más hombre se hace, más niño se vuelve, hasta el punto de que toda su vida se puede resumir en: soñar y desear, cuando no tenía nada y lo quería todo, luego alcanzarlo, perderlo, y llegar a la convicción de que lo mejor estaba siempre en el principio.

Esta historia del caminar por la vida hacia la sencillez forzosa, descomplejándose y quitando de lo que sobra y absorbe en demasía, se relata con la convicción de que las cosas se estropean más en la ciudad y se arreglan mejor en el campo.

El niño Pip, educado en la fragua de su padrastro, y llevando y trayendo cosas de las aparcerías de los alrededores, siempre quiere más y pide más, hasta que lo alcanza, por los vericuetos de las novelas del británico Dickens, como un 'nuevo rico' en la ciudad de Londres.

Allí empieza a subir y a caer; a subir en la escala social y a caer en los gastos excesivos, en las deudas, en la apariencia alegre pero sin un amor profundo que la sustente, en la vulgaridad de la ostentación. En este sentido, es una historia plenamente actual, como la que nos ha llevado a la crisis que padecemos: falta de fundamento y exceso de énfasis en lo superfluo. Lo sólido está en el campo, en la vida natural con sus noches, sus días y las estaciones del año que enseñan a hacer las cosas en su momento y a no vivir anhelando la primavera, si resulta que estamos en otoño.

La ciudad como espacio, con sus luces artificiales, su posibilidad de encontrarlo todo a la mano, en cualquier momento, excita la vida compulsiva del éxito; y la cercanía de unos y otros hace ansiar el afán de presumir y la envidia de lo bien que les va a los demás y lo mal que me va a mí.

El final de esta historia se resuelve con una caída del caballo, un accidente imprevisible, pero plenamente justificado por los excesos, el afán de poder y la prisa por alcanzarlo, que traen un desenlace igualmente inesperado, imprevisto y completamente plausible, a la medida de las grandes esperanzas de Pip, que son las de todos, para qué vamos a engañarnos. Ese es el enorme poderío de la película de la que hoy hablamos.

(\*) Descuento válido para salidas del 1 de mayo al 31 de octubre de 2013. Descuento no aplicable a tasas y visados, ni acumulable a otros descuentos ni promociones. (1) Reserva por sólo 100€ por persona a descontar 25 días antes de la fecha de salida. (2) Interés subvencionado por Viajes El Corte Inglés S.A. Financiación sujeta a la aprobación de Financiara El Corte Inglés E.I.C. S.A. Por compras superiores a 200€. Recibo mínimo de 30€. Gastos de gestión Financiados, 9€. Ejemplos representativos de financiación de compras: Importe 300€, aplazamiento a 10 meses sin intereses 10,00%, importe total aplazado: 300€. Importe total aplazado: 300€, importe sin intereses 10,00%, TAE 6,60%, gastos de gestión 9€. Importe total aplazado: 1.000€. Gastos de gestión 9€, importe sin intereses 10,00%, TAE 6,60%, gastos de gestión 9€. Importe total aplazado: 1.009€. Gastos de gestión 9€, importe sin intereses 10,00%, TAE 6,60%, gastos de gestión 9€. Importe total aplazado: 1.018€. Plazas limitadas. C.I.C.M.A. 50, Hermandad 112 - Madrid.



## RESERVANDO DEL 1 AL 30 DE ABRIL

Para salidas del 1 de mayo al 31 de octubre de 2013

RESERVA  
POR SÓLO  
**100€**  
por persona <sup>(1)</sup>

PAGO EN  
**10** <sup>(2)</sup>  
MESES  
sin intereses

HASTA  
**15%**  
DE DESCUENTO\*



CON LA COLABORACIÓN DE:

mapa  
tours

TourMundial

PANAVISIÓN

CON LA GARANTÍA Y CONFIANZA DE

VIAJES

El Corte Inglés

[www.viajeselcorteingles.es](http://www.viajeselcorteingles.es)

902 400 454